

## **Рабочая программа по учебным предметам ФГОС Русский язык 5-9 класс**

### **Общая характеристика программы**

Программа по русскому языку для основной школы составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и Примерной программы общеобразовательных учреждений по русскому языку для 5-9 классов. Авторы: М. Баранов, Т. А. Ладыженская и др. ( М., Просвещение, 2012г.) В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, преемственность с примерными программами начального общего образования

В программе обозначено целеполагание предметных курсов на разных уровнях: на уровне метапредметных, предметных и личностных целей; на уровне метапредметных, предметных и личностных образовательных результатов (требований); на уровне учебных действий.

### **Программа включает четыре раздела:**

- «Пояснительная записка», где охарактеризован вклад предмета в достижение целей основного общего образования; сформулированы цели и основные результаты изучения предмета «Русский (родной) язык» на нескольких уровнях — личностном, метапредметном и предметном, дается общая характеристика курса русского (родного) языка, его места в базисном учебном плане.
- «Основное содержание», где представлено изучаемое содержание, объединенное в содержательные блоки.
- «Примерное тематическое планирование», в котором дан перечень тем курса и число учебных часов, отводимых на изучение каждой темы, представлена характеристика основного содержания тем и основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий).

### **Вклад предмета «Русский язык» в достижение целей основного общего образования**

Русский язык — это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации; средство межнационального общения, консолидации и единения народов России; основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе. Метапредметные образовательные функции родного языка определяют универсальный, обобщающий характер воздействия предмета «Русский (родной) язык» на формирование личности ребенка в процессе его обучения в школе. Русский (родной) язык является основой

развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Родной язык является средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения ее к культурно-историческому опыту человечества. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, а в дальнейшем на качество овладения профессиональными навыками. Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Родной язык является основой формирования этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм.

### **Целями изучения русского (родного) языка в основной школе являются:**

- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;
- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объема используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Содержание курса русского языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

*Коммуникативная компетенция* предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

*Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенция* формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; освоения основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

*Культуроведческая компетенция* предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

В рабочей программе реализован коммуниктивно-деятельностный подход, предполагающий предъявление материала не только в знаниевой, но и в деятельностной форме. Усиление коммуниктивно-деятельностной направленности курса русского (родного) языка, нацеленность его на метапредметные результаты обучения являются важнейшими условиями формирования функциональной грамотности как способности человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать.

Основными индикаторами функциональной грамотности, имеющей метапредметный статус, являются: коммуникативные универсальные учебные действия (владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета и др.); познавательные универсальные учебные действия (формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения,

выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами и др.); регулятивные универсальные учебные действия (ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию и др.). Основные компоненты функциональной грамотности базируются на видах речевой деятельности и предполагают целенаправленное развитие речемыслительных способностей учащихся, прежде всего в процессе изучения родного языка в школе.

Формирование функциональной грамотности, совершенствование речевой деятельности учащихся строится на основе знаний об устройстве русского языка и об особенностях его употребления в разных условиях общения. Процесс обучения должен быть ориентирован не только на формирование навыков анализа языка, способности классифицировать языковые явления и факты, но и на воспитание речевой культуры, формирование таких жизненно важных умений, как использование различных видов чтения, информационная переработка текстов, различные формы поиска информации и разные способы передачи ее в соответствии с речевой ситуацией и нормами литературного языка и этическими нормами общения. Таким образом, обучение русскому языку в основной школе должно обеспечить общекультурный уровень человека, способного в дальнейшем продолжить обучение в различных образовательных учреждениях: в старших классах средней полной школы, в средних специальных учебных заведениях.

### **Основные содержательные линии**

Направленность курса русского языка на формирование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций нашла отражение в структуре примерной программы. В ней выделяются три сквозные содержательные линии, обеспечивающие формирование указанных компетенций:

- содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции;
- содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций;
- содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

Первая содержательная линия представлена в программе разделами, изучение которых направлено на сознательное формирование навыков речевого общения: «Речь и речевое общение», «Речевая деятельность», «Текст», «Функциональные разновидности языка».

Вторая содержательная линия включает разделы, отражающие устройство языка и особенности функционирования языковых единиц: «Общие сведения о языке», «Фонетика и орфоэпия», «Графика», «Морфемика и словообразование», «Лексикология и фразеология», «Морфология», «Синтаксис», «Культура речи», «Правописание: орфография и пунктуация».

Третья содержательная линия представлена разделом «Язык и культура», изучение которого позволит раскрыть связь языка с историей и культурой народа.

В учебном процессе указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы. При изучении каждого раздела курса учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют виды речевой деятельности, развивают различные коммуникативные умения, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. При таком подходе процесс осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных ситуациях общения оказываются неразрывно связанными. Именно поэтому последовательность разделов курса и количество часов, выделенных на изучение каждого из них, имеет примерный характер.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### *Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции*

#### **Раздел 1. Речь и речевое общение**

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды.

2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами монолога и диалога. Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

#### **Раздел 2. Речевая деятельность**

1. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо.

Культура чтения, аудирования, говорения и письма.

2. Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладение различными видами аудирования. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определённую тему; поиск, анализ и преобразование информации, извлеченной из различных источников.

#### **Раздел 3. Текст**

1. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста.

Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Структура текста. План и тезисы как виды информационной переработки текста.

2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части и составление плана. Определение средств и способов связи предложений в тексте. Анализ языковых особенностей текста. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуации и условий общения. Создание текстов различного типа, стиля, жанра. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания. Составление плана текста, тезисов.

#### **Раздел 4. Функциональные разновидности языка**

1. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы.

Основные жанры научного (отзыв, выступление, доклад), публицистического (выступление, интервью), официально-делового (расписка, доверенность, заявление) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа).

2. Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи: тезисы, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление, повествование, описание, рассуждение. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.

#### ***Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (речеведческой) компетенций***

#### **Раздел 5. Общие сведения о языке**

1. Русский язык — национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире.

Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка.

Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка: литературный язык, диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон.

Русский язык — язык русской художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

2. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства в современном мире.

Понимание различий между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном.

Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка. Наблюдение за использованием изобразительных средств языка в художественных текстах.

### **Раздел 6. Фонетика и орфоэпия**

1. Фонетика как раздел лингвистики.

Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения.

Орфоэпический словарь.

2. Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов.

Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности.

Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений в собственной речевой практике.

Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.

### **Раздел 7. Графика**

1. Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных. Способы обозначения [j’].

2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, SMS-сообщениях.

### **Раздел 8. Морфемика и словообразование**

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка.

Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема.

Приставка, суффикс как словообразующие морфемы.

Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем.

Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологический словарь.

Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема.

Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; сложение и его виды; переход слова из одной части речи в другую; сращение сочетания слов в слово. Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо слов.

Словообразовательный и морфемный словари.

Основные выразительные средства словообразования.

2. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования.

Определение основных способов словообразования, построение словообразовательных цепочек слов.

Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Использование словообразовательного, морфемного и этимологического словарей при решении разнообразных учебных задач.

### **Раздел 9. Лексикология и фразеология**

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов.

Тематические группы слов. Толковые словари русского языка.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка.

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Словари иностранных слов.

Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного запаса. Архаизмы, историзмы, неологизмы.

Лексика русского языка с точки зрения сферы её употребления. Общеупотребительные слова. Диалектные слова. Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика.

Стилистические пласты лексики.

Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Фразеологические словари.

Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

2. Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения её активного и пассивного запаса, происхождения, сферы употребления, экспрессивной окраски и стилистической принадлежности.

Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Проведение лексического разбора слов.

Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и использование её в различных видах деятельности.

### **Раздел 10. Морфология**

1. Морфология как раздел грамматики.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия. Место причастия, деепричастия, слов категории состояния в системе частей речи.

Служебные части речи, их разряды по значению, структуре и синтаксическому употреблению.

Междометия и звукоподражательные слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Словари грамматических трудностей.

2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи. Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

Использование словарей грамматических трудностей в речевой практике.

### **Раздел 11. Синтаксис**

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание как синтаксическая единица, типы словосочетаний. Виды связи в словосочетании.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Виды сказуемого.

Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, предложения осложнённой и неосложнённой структуры, полные и неполные.

Виды односоставных предложений.

Предложения осложнённой структуры. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращение, вводные и вставные конструкции.

Классификация сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения союзные (сложносочинённые, сложноподчинённые) и бессоюзные. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций. Использование синонимических конструкций для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи.

Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

### **Раздел 12. Правописание: орфография и пунктуация**

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы.

Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание *ъ* и *ь*.

Слитные, дефисные и отдельные написания. Употребление прописной и строчной буквы. Перенос слов.

Орфографические словари и справочники.

Пунктуация как система правил правописания.

Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания.

Знаки препинания в конце предложения.

Знаки препинания в простом неосложнённом предложении.

Знаки препинания в простом осложнённом предложении.

Знаки препинания в сложном предложении: сложносочинённом, сложноподчинённом, бессоюзном, а также в сложном предложении с разными видами связи.

Знаки препинания при прямой речи и цитировании, в диалоге.

Сочетание знаков препинания.

2. Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Использование орфографических словарей и справочников по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.

### *Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции*

#### **Раздел 13. Язык и культура**

1. Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет.

2. Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения, объяснение их значений с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и др.). Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

#### **Место предмета «Русский язык» в учебном плане.**

Данная программа рассчитана на 680 часов.

5 класс – 170

6 класс – 204

7 класс - 136

8 класс – 102

9 класс – 102

В 8 классе во втором полугодии отводится 17 дополнительных часов.

### **ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

#### **5 класс**

<i>№</i>	<i>Тема</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Кол-во уроков р.р.</i>	<i>Кол-во к.р.</i>
1.	Язык – важнейшее средство общения.	2		
2.	Повторение пройденного в 1-4 классах.	25	2	1
3.	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	33	3	1
4.	Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи.	14	2	1

5.	Лексика. Культура речи.	9	2	
6.	Морфемика. Орфография. Культура речи.	23	1	1
7.	Морфология. Орфография. Культура речи.	1		
7.1.	Имя существительное.	21	3	1
7.2.	Имя прилагательное.	9	2	
7.3.	Глагол.	21	1	1
8.	Повторение и систематизация пройденного в 5 классе.	12		1
	<b>Итого</b>	<b>170 ч.</b>	<b>16</b>	<b>7</b>

### 6 класс

<i>№</i>	<i>Тема</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Кол-во уроков р.р.</i>	<i>Кол-во к.р.</i>
1.	Язык. Речь. Общение.	2	1	
2.	Повторение изученного в 5 классе.	11	2	1
3.	Текст.	6	2	
4.	Лексика. Культура речи.	10	2	
5.	Фразеология. Культура речи.	3	1	
6.	Словообразование. Орфография. Культура речи.	28	4	1
7.	Имя существительное.	28	3	1
8.	Имя прилагательное.	29	5	1
9.	Имя числительное.	18	2	1
10.	Местоимение.	26	4	1
11.	Глагол.	28	5	1
12.	Повторение и систематизация изученного	15	1	1
	<b>Итого</b>	<b>204 ч.</b>	<b>31</b>	<b>8</b>

### 7 класс

<i>№</i>	<i>Тема</i>	<i>Кол-во</i>	<i>Кол-во</i>	<i>Кол-во к.р.</i>
----------	-------------	---------------	---------------	--------------------

		<i>часов</i>	<i>уроков р.р.</i>	
1.	Русский язык как развивающееся явление.	1		
2.	Повторение пройденного в 5-6 классах.	15	1	1
3.	Морфология и орфография. Культура речи.			
3.1.	Причастие.	33	3	1
3.2.	Деепричастие.	11	1	1
3.3.	Наречие.	26	4	1
3.4.	Категория состояния.	3	1	
4.	Служебные части речи.			
4.1.	Предлог.	10	1	1
4.2.	Союз.	18	1	
4.3.	Частицы.	16		
5.	Междометие.	8		
6.	Повторение и систематизация пройденного в 7 классе.	15		1
	Резервные часы	10		
	<b>Итого</b>	<b>136</b>	<b>12</b>	<b>6</b>

### 8 класс

<i>№</i>	<i>Тема</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Кол-во уроков р/р</i>	<i>Кол-во к/р</i>
1	Функции русского языка в современном мире.	1		
2	Повторение пройденного в 5 – 7 классах.	8	1	1
3	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	85		
3.1	Словосочетание.	7		
3.2	Простое предложение.	2	1	
3.3	Двусоставные предложения.	11	1	1
3.4	Второстепенные члены предложения	16	1	1
3.5	Односоставные предложения. Неполные	8	2	1

	предложения			
3.6	Однородные члены предложения.	10	2	1
3.7	Обособленные члены предложения. Уточняющие члены предложения	15	2	2
3.8	Обращения, вводные слова и междометия.	9	2	1
3.9	Прямая и косвенная речь.	6		1
4	Повторение и систематизация пройденного в 8 классе.	4	2	1
	Резервные часы	3		
	<b>Итого</b>	<b>102</b>	<b>14</b>	<b>10</b>

№	Раздел	Кол-во часов			
		Всего по теме	теория	практикум	к/р
1.	Международное значение русского языка	2	2		
2.	Повторение пройденного материала в 5-8 классе	10	2	7	1
3.	Синтаксис и пунктуация.Сложное предложение.	9	2	6	1
4.	Сложные союзные предложения.Сложносочиненные предложения.	10	1	8	1
5.	Сложноподчиненные предложения.Основные группы сложноподчиненных предложений.	34	8	22	4
6.	<b>Бессоюзные сложные предложения</b>	14	4	8	2
7.	<b>Сложные предложения с разными видами связи.</b>	10	3	6	1
8.	Повторение и систематизация изученного в 9 классе.	13		11	2
	<b>ВСЕГО</b>	102	22	68	12

### Результаты изучения предмета «Русский язык»

*Личностными* результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными** результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
  - владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
  - адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
  - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
  - овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
  - умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
  - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
  - умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
  - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
  - владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
  - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
  - способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
  - способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
  - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения

какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:**

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 8) понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной

речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

### Календарно-тематическое планирование 5 класс

Дата	№ урока	Тема урока	Количество часов по теме	Тип урока	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
					Предметные результаты	УУД	Личностные результаты
		Язык и общение	2+1		<b>Предметные результаты</b>	<b>УУД</b>	<b>Личностные результаты</b>
	1	Язык и человек. Общение устное и	1	Урок «открытия» нового знания.	Научиться дифференцировать понятия ЯЗЫК И РЕЧЬ, определять коммуникативную	<b><u>Коммуникативные:</u></b> слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии	Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала.

		письменное.			функцию языка.	<p>с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b></p> <p>объяснять языковые явления,</p> <p>процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p>	
2	Чтение и его виды. Слушание и его приёмы.	1	<i>Урок «открытия» нового знания</i>	Научиться различать языковые единицы, виды языковых единиц, формировать навыки языкового анализа.	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b></p> <p>добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность)</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b></p> <p>применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b></p> <p>объяснять языковые явления,</p> <p>процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования</p>	Формировании е знания о своей этнической принадлежности, о народах и этнических группах России, освоение национальных ценностей, традиций, культуры.	

						структуры слова.	
3	<b>Р/р.</b> Стили речи (научный, художественный, разговорный)	1	<i>Урок общемет одической  направлен ности.</i>	Научиться различать виды речи и определять в зависимости от цели высказывания разговорный, научный и художественный стили.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.  <b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.  <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста.	Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения. Стремление к речевому совершенствованию.	
4.	Звуки и буквы. Произношение и правописание.	1	<i>Урок рефлекси и</i>	Освоить алгоритм проведения фонетического анализа слова.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного	Формирование познавательного интереса к предмету исследования.	

						<p>языка.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b></p> <p>определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p>	
5.	Орфограмма. Место орфограмм в словах.	1	<i>Урок общеметодической направленности</i>	<p>Научиться определять орфограмму по образцу, находить и объяснять орфограммы в разных частях слова (корень, приставка, суффикс, окончание)</p>	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу).</p>	
6.	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.	1	<i>Урок общеметодической направленности.</i>	<p>Научиться определять орфограмму в корне, составлять и использовать</p>	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b></p> <p>формировать навыки речевого отображения (описания, объяснения) содержания совершаемых действий в форме</p>	<p>Формирование мотивации к аналитической деятельности.</p>	

					<p>алгоритм</p> <p>нахождения и проверки орфограммы.</p>	<p>речевых значений с целью ориентировки.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> формировать ситуацию саморегуляции – рефлексии.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b></p> <p>объяснять языковые явления,</p> <p>процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p>	
7.	<p>Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.</p>	1	<p><i>Урок общеметодической направленности</i></p>	<p>Научиться определять орфограмму</p> <p>в корне, составлять и использовать алгоритм</p> <p>нахождения и проверки орфограммы.</p>	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b></p> <p>формировать навыки речевого отображения (описания, объяснения) содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> формировать ситуацию саморегуляции – рефлексии.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b></p> <p>объяснять языковые явления,</p> <p>процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p>	<p>Формирование мотивации к аналитической деятельности .</p>	

8.	<p>Правописание непроверяемых безударных гласных в корне слова.</p>	1	<i>Урок рефлексии.</i>	<p>Научиться определять орфограмму</p> <p>в корне слова, применять орфографические правила написания гласных в корне слова, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы, пользоваться орфографическим словарём.</p>	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b></p> <p>формировать навыки работы в группе.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> формировать ситуацию саморегуляции.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.</p>
9.	<p>Правописание проверяемых согласных в корне слова.</p>	1	<i>Урок рефлексии</i>	<p>Научиться определять орфограмму</p> <p>в корне слова, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы, подбирать проверочное слово, пользоваться орфографическим</p>	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b></p> <p>формировать навыки речевых действий.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.</p>

					словарём.		
10.	<p>Правописание непроверяемых и непроизносимых согласных в корне слова.</p>	1	<p><i>Урок «открытия» нового знания</i></p>	<p>Научиться определять орфограмму в корне слова, проводить фонетический анализ, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы, подбирать проверочное слово.</p>	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.</p>	
11.	<p>Правописание букв И, У, А после шипящих</p>	1	<p><i>Урок общеметодической направленности.</i></p>	<p>Научиться применять правило правописания букв И,А,У после шипящих, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы.</p>	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> Формировать навыки работы в группе.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничества в совместном решении задач.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению.</p>	

12.	Разделительные Ъ и Ь.	1	<i>Урок общеметодической направленности.</i>		<p><b><u>Коммуникативные:</u></b></p> <p>владеть монологически-ми и диалогическими формами речи в соответствии с синтаксическими и грамматическими нормами русского языка.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности; проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.</p>	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.
13.	Раздельное написание предлогов с другими словами.	1	<i>Урок общеметодической направленности.</i>		<p><b><u>Коммуникативные:</u></b></p> <p>добывать недостающую информацию с помощью вопросов.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> формировать ситуацию саморегуляции; сотрудничать в совместном решении задач.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b></p> <p>объяснять языковые явления,</p>	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.

						процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.	
14.	<b>Р/р.</b> Текст.	1	<i>Урок общемент одической  направлен ности.</i>			<p><b><u>Коммуникативные:</u></b></p> <p>представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b></p> <p>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.</p>	Формирование познавательного интереса.
15.	<b>Р/р.</b> Обучающее изложение  (подробное, по плану) (По Г.А. Скребицкому, упр.70)	1	<i>Урок развиваю щего  контроля</i>			<p><b><u>Коммуникативные:</u></b></p> <p>владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению.

						языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.	
16.	Части речи.	1	<i>Урок «открытия» нового знания.</i>			<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.</p>	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности.
17.	Глагол.	1	<i>Урок «открытия» нового знания</i>			<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.</p>	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности.

18.	ТСЯ и ТЬСЯ в глаголах. §17, 19	1	Урок рефлексии		<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничества в совместном решении задач.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.</p>	Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца.
19.	Р/р. Тема текста.		Урок «открытия» нового знания.	Научиться определять и формулировать тему и главную мысль текста, подбирать заголовок к тексту.	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.</p>	Формирование познавательного интереса, устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному проектированию.
20.	Правописание гласных в личных окончаниях	1	Урок общеметодической направлен	Научиться определять спряжение глагола, определять	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме.</p>	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному

		глаголов.		<i>ности.</i>	орфограмму в окончании  глагола, применять алгоритм определения  спряжения и написания личного окончания  глагола.	<b><u>Регулятивные:</u></b>  опр  еделять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.	проектированию.
21.	Имя существительное:  склонение, род, число, падеж. Правописание гласных в падежных окончаниях  Буква Ъ на конце существительных после шипящих.	1	<i>Урок общемет одической  направлен ности.</i>	Научиться определять существительное по его морфологическим признакам, определять род, число, роль в предложении, формировать навыки лингвистического конструирования, лингвистического описания, лингвистического анализа.	<b><u>Коммуникативные:</u></b>  формировать навыки работы в группе.  <b><u>Регулятивные:</u></b> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования существительного и его признаков.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности.	
22.	Имя	1	<i>Урок</i>	Научиться	<b><u>Коммуникативные:</u></b> устанавливать	Формирование	

		<p>прилагательно е:</p> <p>род, падеж, число.</p> <p>Правописание гласных в падежных</p> <p>окончаниях прилагательны х.</p>		<p>«открыт ия» нового знания</p>	<p>определять прилагательное по его морфологическим признакам, применять правило написания окончаний прилагательных.</p>	<p>рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прилагательного и его признаков.</p>	<p>навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи.</p>
23.	<p><b>Р/р.</b></p> <p>Обучающее сочинение по впечатлениям</p> <p>(по картине А.А.Пластова «Летом»).</p> <p>Правка текста.</p>	1	<p>Урок развиваю щего контроля</p>	<p>Научиться составлять план сочинения- описания, конструировать текст типа речи</p> <p>описание по алгоритму выполнения задания</p>	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b></p> <p>добывать недостающую информацию с помощью вопросов.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> формировать ситуацию саморегуляции; сотрудничество в совместном решении задач.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования при работе над сочинением.</p>	<p>Формирование интереса к творческой деятельности.</p>	
24.	Местоимение	1	<p>Урок «открыт ия»</p>	<p>Научиться определять местоимения,</p>	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b></p> <p>владеть монологической и</p>	<p>Формирование познавательного</p>	

				<i>нового знания</i>	указывающие на лицо, правильно использовать их в речи.	диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования местоимения.	интереса и устойчивой мотивации к исследовательской деятельности.
25.	<b>Р/р.</b>  Основная мысль текста.	1	<i>Урок обобщает</i>  <i>направленности.</i>	Научиться определять тему и основную мысль текста, отражать идею, главную мысль текста в заголовке.	<b><u>Коммуникативные:</u></b>  представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.  <b><u>Регулятивные:</u></b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности.	
26.	<b>Контрольный диктант №1 с грамматическ</b>	1	<i>Урок развивающего</i>  <i>цели</i>	Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в	<b><u>Коммуникативные:</u></b>  формировать речевые	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	

		<b>им заданием</b> по теме «Повторение изученного в начальных классах».		<i>контроля</i> .	конкретной деятельности.	действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  <b><u>Регулятивные:</u></b>  осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.	
27.	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. .	1	<i>Урок рефлекси и</i>	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению.	<b><u>Коммуникативные:</u></b>  формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  <b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствована нию.	

						языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.	
		<b>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи</b>	<b>27+6</b>				
28.	1. Пунктуация как раздел науки о языке, основные синтаксические понятия: словосочетание предложение, текст.	1	<i>Урок «открытия»  нового знания.</i>	Научиться различать единицы языка, определять, какую роль играют знаки препинания в предложении, формировать навыки лингвистического анализа.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  <b><u>Познавательные:</u></b>  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений со знаками препинания.	Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности.	
29.	2. Словосочетание: главное и зависимое слово в словосочетании.	1	<i>Урок «открытия»  нового знания.</i>	Научиться выделять словосочетание в предложении, анализировать его структуру, устанавливать смысловую связь в	<b><u>Коммуникативные:</u></b>  представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.  <b><u>Регулятивные:</u></b>	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности.	

					словосочетании.	<p>определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b></p> <p>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования смысловой связи в словосочетании.</p>	
30.	3. Словосочетание: главное и зависимое слово в словосочетании и (продолжение)	1	Урок «открытия» нового знания.	<p>Научиться выделять словосочетание в предложении, анализировать его структуру, устанавливать смысловую связь в словосочетании.</p>	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b></p> <p>представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b></p> <p>определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b></p> <p>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования смысловой связи в словосочетании.</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности.</p>	
31.	4. Разбор словосочетания	1	Урок обобщения	<p>Научиться разбирать словосочетание по</p>	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b></p>	<p>Формирование навыков индивидуального и</p>	

		я.		<i>юридической направленности.</i>	алгоритму.	<p>Формировать навыки работы в группе.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b></p> <p>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе разбора словосочетания по алгоритму.</p>	коллективного проектирования в ходе выполнения творческого задания.
32.	5. Предложение. Простое предложение.	1	<i>Урок общеметодической направленности.</i>	Научиться определять границы предложений.	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b></p> <p>формировать навыки работы в группе.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b></p> <p>проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b></p> <p>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования отдельных предложений.</p>	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи.	
33.	7. Виды простых	1	<i>Урок «открытия»</i>	Научиться определять вид предложения по цели высказывания,	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b></p> <p>формировать навыки работы в группе.</p>	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи.	

		предложений по цели высказывания: повествовательные, побудительные, вопросительные.		<i>нового знания.</i>	правильно произносить эти предложения.	<p><b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b></p> <p>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования отдельных предложений.</p>	
34.	8.Восклицательные предложения.	1	<i>Урок общеметодической направленности</i>	Научиться различать предложения по эмоциональной окраске, правильно ставить знаки препинания в конце предложения.	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b></p> <p>формировать навыки работы в группе.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b></p> <p>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с разной эмоциональной окраской.</p>	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.	

35.	<p><b>9. Р/р.</b></p> <p>Обучающее сочинение-повествование.</p> <p>Устный отзыв о сочинении товарища (упр.152 – 154).</p>	1	<p><i>Урок общеметодической направленности.</i></p>	<p>Научиться составлять план сочинения-повествования, конструировать текст</p> <p>типа речи <i>повествование</i> по алгоритму выполнения задания.</p>	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b></p> <p>добывать недостающую информацию с помощью вопросов.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> формировать ситуацию саморегуляции; сотрудничество в совместном решении задач.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b></p> <p>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования при работе над сочинением.</p>	<p>Формирование интереса к творческой деятельности.</p>
36.	<p>10.Члены предложения.</p> <p>Главные члены предложения.</p> <p>Подлежащее.</p> <p>.</p>	1	<p><i>Урок общеметодической направленности</i></p>	<p>Научиться различать главные и второстепенные члены предложения, находить подлежащее в предложении.</p>	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b>устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b></p> <p>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,</p>	<p>Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.</p>

						<p>выявляемые в ходе исследования главных и второстепенных членов предложения.</p>	
37.	11. Главные члены предложения. Сказуемое.			<p><i>Урок общеметодической направленности.</i></p>	<p>Научиться находить сказуемое в предложении.</p>	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> управлять поведением партнёра (контроль, оценка действия, умение убеждать).</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования главного члена предложения сказуемого.</p>	<p>Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.</p>
38.	12. Тире между подлежащим и сказуемым.	1		<p><i>Урок «открытия» нового знания.</i></p>	<p>Научиться применять правило постановки тире между подлежащим и сказуемым, владеть терминологией.</p>	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> управлять поведением партнёра (контроль, оценка действия,</p>	<p>Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца.</p>

						<p>умение убеждать).</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b></p> <p>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.</p>	
39.	13.Нераспространённые и распространённые предложения.	1	<i>Урок общеметодической направленности.</i>	Научиться различать распространённые и нераспространённые предложения.	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b></p> <p>Определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; управлять своим поведением.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b></p> <p>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над предложениями.</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.</p>	
40.	14. Второстепенные	1	<i>Урок общеметодической</i>	Научиться находить дополнение по вопросу, отличать	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b></p> <p>использовать адекватные языковые средства для отображения в форме</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе</p>	

		<p>члены предложения</p> <p>(с двумя главными членами).</p> <p>Дополнение.</p>		<p><i>направленности.</i></p>	<p>дополнение, выраженное существительным в винительном падеже, от подлежащего.</p>	<p>речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b></p> <p>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над дополнением.</p>	<p>алгоритма выполнения задачи.</p>
41.	15.	<p>Определение.</p>	1	<p><i>Урок общеметодической направленности.</i></p>	<p>Научиться находить определение в предложении.</p>	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b></p> <p>управлять поведением партнёра (контроль, оценка действия, умение убеждать).</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b></p> <p>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над определением.</p>	<p>Формирование устойчивой</p> <p>мотивации к обучению на основе алгоритма</p> <p>выполнения задачи.</p>
42.	16.	<p>Обстоятельств</p>	1	<p><i>Урок общеметодической направленности.</i></p>	<p>Научиться находить</p>	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b></p>	<p>Формирование навыков</p>

		о.		<i>одической направлен ности.</i>	обстоятельство в предложении, отличать от дополнения,  выраженного существительным в косвенном падеже.	управлять поведением партнёра (контроль, оценка действия, умение убеждать).  <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности.  <b><u>Познавательные:</u></b>  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над обстоятельством.	индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности.
43.	17. Предложения с однородными членами	1	<i>Урок рефлексии</i>	Научиться находить однородные члены предложения.	<b><u>Коммуникативные:</u></b>  использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  <b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения.  <b><u>Познавательные:</u></b>  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с однородными	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению изученного.	

						членами.	
44.	18. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1	<i>Урок рефлексии.</i>	Научиться применять пунктуационные правила постановки запятой в предложениях с однородными членами.	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b></p> <p>использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b></p> <p>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с однородными членами.</p>	<p>Формирование устойчивой</p> <p>мотивации к изучению и закреплению изученного.</p>	
45.	19. Обобщающие слова при однородных членах предложения.	1	<i>Урок «открытия» нового знания.</i>	Научиться находить в предложении обобщающее слово, отличать его от однородных членов предложения, применять пунктуационные правила.	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b></p> <p>формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p>	<p>Формирование навыков</p> <p>индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма.</p>	

						<p><b><u>Познавательные:</u></b></p> <p>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обобщающими словами.</p>	
46.	20. Обращение.  Знаки препинания при обращении.	1	Урок «открытия»  нового знания.	<p>Научиться находить обращение в тексте, отличать его от подлежащего, применять пунктуационные правила.</p>	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b></p> <p>управлять поведением партнёра (контроль, оценка действия, умение убеждать).</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b></p> <p>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обращениями.</p>	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению изученного.	
47.	21. Р/р.  Письмо	1	Урок развивающего контроля.	<p>Научиться писать и оформлять письма.</p>	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к</p>	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных	

						<p>преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b></p> <p>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования жанра <i>письмо</i>.</p>	способностей.
48.	22. Синтаксически и пунктуационный разбор простого предложения.	1	<i>Урок рефлексии.</i>	<p>Научиться выполнять разбор простого предложения по алгоритму.</p>	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b></p> <p>формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b></p> <p>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования простого предложения как синтаксической единицы.</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению.</p>	
49.	23. Простые и сложные предложения.	1	<i>Урок общеметодической направлен</i>	<p>Научиться применять правило постановки запятой в сложном</p>	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b></p> <p>формировать навыки учебного сотрудничества в ходе</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по</p>	

				ности.	предложении; владеть  терминологией; отличать сложносочинённое  предложение от сложноподчинённог о.	индивидуальной и групповой работы.  <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  <b><u>Познавательные:</u></b>  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры сложных предложений.	самостоятельно составленному плану.
50.	24. Простые и сложные предложения.	1	Урок <i>общеметодической</i>  <i>направленности.</i>	Научиться применять правило постановки запятой в сложном предложении; владеть терминологией; отличать сложносочинённое предложение от сложноподчинённог о.	<b><u>Коммуникативные:</u></b>  формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  <b><u>Познавательные:</u></b>  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры сложных предложений.	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану.	

51.	25. Синтаксический разбор сложного предложения.	1	<i>Урок рефлексии.</i>	Научиться выполнять разбор сложного предложения по алгоритму.	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b></p> <p>формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b></p> <p>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования сложного предложения как синтаксической единицы.</p>	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению.
52.	26. <b>Контрольный диктант №2</b> по теме «Синтаксис простого предложения».		<i>Урок развивающего контроля.</i>			
53.	27. Работа над ошибками, допущенными в контрольной		<i>Урок рефлексии.</i>	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b></p> <p>формировать речевые действия: использовать адекватные</p>	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.

		работе.			предупреждению.	<p>языковые</p> <p>средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b></p> <p>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.</p>	
54.	28. Прямая речь	1	<p><i>Урок «открытия»</i></p> <p><i>нового знания.</i></p>	<p>Научиться различать прямую речь и слова автора, составлять схемы предложений с прямой речью.</p>	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b></p> <p>организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b></p> <p>осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p>	<p>Формирование навыков творческого конструирования по алгоритму.</p>	

						<p><b><u>Познавательные:</u></b></p> <p>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с прямой речью.</p>	
55.	<b>29. Р/р.</b> Диалог. .	1	<p><i>Урок «открытия»</i></p> <p><i>нового знания.</i></p>	<p>Научиться составлять диалоги, использовать пунктуационные правила при оформлении диалога.</p>	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b></p> <p>использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b></p> <p>проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b></p> <p>Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прямой речи и диалога.</p>	<p>Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации.</p>	
56.	<b>30. Р/р.</b> <b>Контрольное изложение № 1.</b>	1	<p><i>Урок развивающего контроля.</i></p>	<p>Научиться выделять главное в тексте, используя приёмы компрессии.</p>	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования,</p>	<p>Формирование познавательного интереса.</p>	

		(по тексту Е. Мурашовой, упр.261).				<p>контроля и самооценки.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b></p> <p>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования компрессии текста.</p>	
57.	<b>31. Р/р.</b>	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	1	<i>Урок рефлексии</i>	<p>Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению.</p>	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b></p> <p>формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.</p>

						<p><b><u>Познавательные:</u></b></p> <p>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.</p>	
58.	<p>32. <b>Контрольный диктант №3 с грамматическим заданием</b></p> <p>по теме «Синтаксис и пунктуация».</p>		<p><i>Урок развивающего контроля.</i></p>	<p>Научиться воспроизводить при-обретённые знания, навыки в конкретной деятельности.</p>	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b></p> <p>формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b></p> <p>осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b></p> <p>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.</p>	<p>Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.</p>	
59.	<p>33. Работа над ошибками, допущенными</p>	1	<p><i>Урок рефлексии</i></p>	<p>Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять</p>	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b></p> <p>формировать речевые</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию</p>	

		в контрольной работе.			работу по их предупреждению.	<p>действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b></p> <p>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.</p>	нию.
		<b>Фонетика. Орфоэпия. Графика. Культура речи.</b>	15				
60.	1.	Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Гласные звуки.	1	<i>Урок общеметодической направленности</i>	Научиться различать гласные и согласные звуки, ставить ударение в словах, различать звук и букву.	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b></p> <p>использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.</p>	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной и коллективной творческой деятельности.

						<p><b><u>Регулятивные:</u></b></p> <p>проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b></p> <p>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования согласных и гласных звуков.</p>	
61.	2. Согласные звуки. Изменение звуков в потоке речи.	1	<i>Урок общеметодической направленности.</i>	Научиться различать гласные и согласные звуки, различать твёрдые и мягкие согласные звуки; писать творческую работу.	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b></p> <p>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования твёрдых и мягких согласных.</p>	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания.	
62.	3. Согласные	1	<i>Урок</i>	Научиться	<b><u>Коммуникативные:</u></b> использовать	Формирование	

		твёрдые и мягкие.		<i>общеметодической направленности.</i>	различать гласные и согласные звуки, различать твёрдые и мягкие согласные звуки; писать творческую работу.	адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.  <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  <b><u>Познавательные:</u></b>  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования твёрдых и мягких согласных.	навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания.
63.	<b>4. Р/р.</b>  Подготовка к подробному изложению повествовательного текста (К. Паустовский «Шкатулка»).	§55  Упр.282-283	1	<i>Урок общеметодической направленности</i>	Научиться последовательно излагать текст, сохраняя его стилевые особенности.	<b><u>Коммуникативные:</u></b>  определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; управлять своим поведением.  <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению.

						сотрудничества.  <b><u>Познавательные:</u></b>  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над текстом с разными видами связи.	
64.	<b>5. Р/р.</b>  Написание подробного обучающего изложения повествовательного текста (К. Паустовский «Шкатулка»).  §55  Упр.282-283	1	<i>Урок общеметодической направленности.</i>	Научиться последовательно излагать текст, сохраняя его стилиевые особенности.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.  <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  <b><u>Познавательные:</u></b>  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над текстом с разными видами связи.	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению.	
65.	6. Согласные звонкие и глухие.  .	1	<i>Урок общеметодической направленности</i>	Научиться различать звонкие и глухие согласные, применять правила написания парных согласных в слове.	<b><u>Коммуникативные:</u></b>  определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы.	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного	

						<p><b><u>Регулятивные:</u></b></p> <p>осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b></p> <p>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глухих и звонких согласных.</p>	алгоритма выполнения задания.
66.	7. Графика. Алфавит	1	<i>Урок общеметодической направленности.</i>	Научиться составлять различные списки в алфавитном порядке, правильно произносить звуки, буквы.	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b></p> <p>формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b></p> <p>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с алфавитом.</p>	Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки.	
67.	8. Р/р.	1	<i>Урок развиваю</i>	Научиться воспроизводить	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b></p>	Формирование познавательного	

	Описание предмета. §59 Упр.302		<i>щего контроля.</i>	приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности.	<p>формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b></p> <p>осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b></p> <p>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над текстом.</p>	интереса.
68.	9. Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака.	1	<i>Урок рефлексии.</i>	<p>Научиться применять правила обозначения мягкости согласного с помощью мягкого знака, владеть терминологией, методами проверки.</p>	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b></p> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b></p> <p>Определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; управлять своим поведением.</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания.</p>

						<p><b><u>Регулятивные:</u></b></p> <p>осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b></p> <p>объяснять языковые явления, исследования правила обозначения мягкости на письме процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе.</p>	
69.	10.Двойная роль букв е,ё,ю,я.	1	<p><i>Урок «открытия»</i></p> <p><i>нового знания.</i></p>	<p>Научиться определять звуковой состав слова.</p>	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b></p> <p>формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b></p> <p>осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b></p> <p>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,</p>	<p>Формирование навыков анализа.</p>	

						<p>выявляемые в ходе анализа слов с буквами Е, Ё, Ю, Я, обозначающими два звука.</p>	
70.	11. Орфоэпия.	1	<p><i>Урок общемет одической направлен ности</i></p>	<p>Научиться производить орфоэпический анализ слова, владеть терминологией, пользоваться словарями, составлять словарную статью.</p>	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b></p> <p>формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b></p> <p>проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b></p> <p>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста в речевом отношении.</p>	<p>Формирование познавательного интереса.</p>	
71.	12. Фонетический разбор слова.	1	<p><i>Урок рефлекси и</i></p>	<p>Научиться проводить фонетический разбор.</p>	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b></p> <p>определять цели и функции участников, способы взаимодействия.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b></p> <p>осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания, формирование</p>	

						препятствий и самокоррекции.  <b><u>Познавательные:</u></b>  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слова как фонетической единицы.	навыков анализа.
72.	<b>13. Р/р.</b>  Повторение. Описание  предметов, изображённых на картине (Ф. Толстой «Цветы, фрукты, птица»)  Упр.323  .	1	<i>Урок общемет одической  направлен ности</i>	Научиться создавать текст-описание, составлять план сочинения, видеть красоту изображённого на картине и передавать её с помощью словесных образов.	<b><u>Коммуникативные:</u></b>  использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.  <b><u>Регулятивные:</u></b>  проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  <b><u>Познавательные:</u></b>  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания.	Формирование устойчивой  мотивации к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца.	
73.	<b>14. Контрольный тест №1 по теме</b>	1	<i>Урок развиваю щего контроля.</i>	Научиться применять правила написание гласных и	<b><u>Коммуникативные:</u></b>  управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	

		«Фонетика. Графика. Орфоэпия».			согласных в разных морфемах, правильно ставить знаки препинания в простом и сложном предложении, различать звуковой состав слова при его произношении и написании.	своего действия). <b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования, контрольного теста.	
74.	15. Работа над ошибками.	1	<i>Урок рефлексии.</i>	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	

						ошибок контрольного теста.	
		<b>Лексика. Культура речи</b>	<b>11</b>				
75.	1. Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение.	1	<i>Урок общемет одической направлен ности</i>	Научиться рассматривать слова с точки зрения лексического значения, различать лексическое и грамматическое значение.	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b></p> <p>формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b></p> <p>проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b></p> <p>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова как лексической единицы.</p>	Формирование навыков анализа.	
76.	2. Однозначные и многозначные слова.	1	<i>Урок «открыт ия»  нового знания.</i>	Научиться определять лексическое значение слова, пользоваться толковым словарём для определения лексического значения.	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b></p> <p>использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b></p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	

						<p>проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b></p> <p>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы со словарём.</p>	
77	3. Прямое и переносное значение слов.	1	<p><i>Урок «открытия» нового знания.</i></p>	<p>Научиться различать прямое и переносное значение слова, пользоваться толковым словарём для определения значения слова, находить в тексте примеры средств выразительности (метафору, олицетворение).</p>	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b></p> <p>Определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; управлять своим поведением.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b></p> <p>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и проектной деятельности.</p>	

						с прямым и переносным значением.	
78	4. Омонимы.	1	Урок «открытия»  нового знания.	Научиться отличать многозначное слово от омонимов, находить их в словаре.	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b></p> <p>использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b></p> <p>проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b></p> <p>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с омонимами.</p>	Формирование познавательного интереса.	
79	5. Синонимы.	1	Урок «открытия»  нового знания.	Научиться подбирать к слову синонимы, пользоваться словарём синонимов.	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b></p> <p>формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b></p> <p>проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа и конструирования, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки.	

						и формы сотрудничества.  <b><u>Познавательные:</u></b>  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с синонимами.	
80	<b>6. Р/р.</b>  <b>Контрольное сочинение № 1.</b> Подготовка к написанию сочинения по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь».  Упр. 368.  .	1	<i>Урок общемет одической  направле нности</i>	Научиться создавать текст-описание, редактировать написанное.	<b><u>Коммуникативные:</u></b>  использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.  <b><u>Регулятивные:</u></b>  проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  <b><u>Познавательные:</u></b>  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования редактирования текста.	Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки.	
81	<b>7. Р/р.</b>  <b>Контрольное сочинение</b>	1	<i>Урок общемет одической направлен</i>	Научиться создавать текст-описание, редактировать	<b><u>Коммуникативные:</u></b>  использовать адекватные языковые средства для отображения в форме	Формирование интереса к творческой деятельности.	

		<p><b>№1.</b></p> <p>Написание сочинения-описания по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь».</p> <p>Упр. 358.</p>		ности.	написанное.	<p>речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b></p> <p>проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b></p> <p>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования редактирования текста.</p>	
82	<p><b>8. Р/р.</b></p> <p>Работа над ошибками.</p>	1	Урок рефлексии.	<p>Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению.</p>	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b></p> <p>управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b></p> <p>осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b></p> <p>объяснять языковые явления,</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.</p>	

						процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования ошибок контрольного диктанта.	
83	9. Антонимы. Толковые словари. .	1	<i>Урок общемет одической направлен ности</i>	Научиться подбирать к слову антонимы, использовать антонимы как средство выразительности в своей речи.	<b><u>Коммуникативные:</u></b>  определять цели и функции участников, способы взаимодействия.  <b><u>Познавательные:</u></b>  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с антонимами.	Формирование познавательного интереса.	
84.	<b>10. Р/р.</b> Подготовка к подробному изложению и написание подробного изложения от 3 лица. (К. Паустовский «Первый снег»)  Упр.375. .	1	<i>Урок общемет одической направлен ности</i>	Научиться пересказывать текст с сохранением авторского стиля.	<b><u>Коммуникативные:</u></b>  управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  <b><u>Регулятивные:</u></b>  проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  <b><u>Познавательные:</u></b>  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста на микротемы.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, творческих способностей.	

85	11. <b>Контрольный тест №2</b> по теме «Лексика. Культура речи».	1	<i>Урок развивающего контроля.</i>	<p>Научиться применять правила написания в различных морфемах,</p> <p>постановке знаков препинания.</p>	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b></p> <p>использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b></p> <p>проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b></p> <p>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного теста.</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.</p>
	<b>Морфемика. Орфография. Культура речи.</b>	<b>21</b>				
86	Морфема – наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование слов	1	<i>Урок «открытия» нового знания.</i>	<p>Научиться рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава, отличать форму слова от однокоренного</p>	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b></p> <p>формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b></p>	<p>Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования.</p>

					слова.	<p>проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b></p> <p>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования форм слова и однокоренных слов.</p>	
87	2. Основа и окончание слова	1	<i>Урок общеметодической направленности.</i>	<p>Научиться выделять окончание и основу слова, рассматривать слова с точки зрения морфемного состава.</p>	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b></p> <p>управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b></p> <p>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов.</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, творческой инициативности и активности.</p>	
88	3. Р/р. Обучающее сочинение по личным впечатлениям в форме письма-	1	<i>Урок общеметодической направленности.</i>	<p>Научиться создавать текст-повествование, редактировать написанное.</p>	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b></p> <p>использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b></p>	<p>Формирование интереса к творческой деятельности.</p>	

		повествования. Упр.390				<p>проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b></p> <p>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования редактирования текста.</p>	
89	4. Корень слова	1	<i>Урок рефлексии.</i>	<p>Научиться подбирать к слову однокоренные слова.</p>	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b></p> <p>определять цели и функции участников, способы взаимодействия.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b></p> <p>проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b></p> <p>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования однокоренных слов и морфемного разбора.</p>	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования.	
90	5. Р/р. Рассуждение,	1	<i>Урок общемет</i>	<p>Научиться создавать текст типа рассуждение,</p>	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b></p> <p>использовать адекватные языковые</p>	Формирование устойчивой	

		его структура и разновидности.  Рассуждение в повествовании.		<i>одической направленности.</i>	формулировать тезис рассуждения.	<p>средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b></p> <p>проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b></p> <p>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сочинения.</p>	мотивации к обучению, развитию креативных способностей.
91	6. Суффикс .	1	<i>Урок общемет одической направленности</i>	Научиться выделять в слове суффикс, рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава.	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b></p> <p>управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b></p> <p>проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b></p>	Формирование навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов.	

						объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов.	
92	7. Приставка	1	<i>Урок рефлексии.</i>	Научиться выделять приставки в слове, образовывать новые слова с помощью приставок.	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b></p> <p>формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b></p> <p>проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b></p> <p>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов.</p>	Формирование навыков индивидуального и коллективного проектирования.	
93	8. Р/р. Обучающее выборочное изложение с изменением лица.	1	<i>Урок общеметодической направленности.</i>	Научиться выбирать материал согласно поставленной задаче, передавать текст от 3-го лица.	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b></p> <p>использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.</p>	Формирование творческих способностей через активные формы деятельности.	

		Упр.420				<p><b><u>Регулятивные:</u></b></p> <p>проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b></p> <p>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над текстом с изменением лица.</p>	
94	9. Чередование звуков. Беглые гласные.	1	<p><i>Урок общемет одической  направлен ности.</i></p>	<p>Научиться чередование в словах рассматривать слово с точки зрения морфемного состава.</p>	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b></p> <p>формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b></p> <p>проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b></p> <p>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов с чередованием звуков.</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков коллективного и индивидуального проектирования.</p>	

95	10. Варианты морфем.	1	<i>Урок общемет одической  направлен ности</i>	Научиться выделять морфемы в лове, находить чередование в словах.	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> управлять своим оведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором есть слова с чередованием.</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования.
96	11. Морфемный разбор слова.	1	<i>Урок рефлекси и.</i>	Научиться рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава, научиться различать однокоренные слова и грамматическую основу слова.	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p>	Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму.

						<p><b><u>Познавательные:</u></b></p> <p>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования морфемного состава слова.</p>	
97	12. Правописание гласных и согласных в приставках.	1	<p><i>Урок «открытия»</i></p> <p><i>нового знания.</i></p>	<p>Научиться определять орфограмму в приставке слова, применять правила написания гласных и согласных в приставках.</p>	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b></p> <p>определять цели и функции участников, способы взаимодействия.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b></p> <p>проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b></p> <p>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов с одновариантными приставками.</p>	<p>Формирование устойчивой</p> <p>мотивации к обучению, навыков анализа,</p> <p>конструирования, проектной работы по алгоритму.</p>	
98	13. Буквы З и С на конце приставок.	1	<p><i>Урок «открытия»</i></p> <p><i>нового знания.</i></p>	<p>Научиться применять правило написания букв З,С на конце приставок, применять терминологию.</p>	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b></p> <p>формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b></p> <p>проектировать маршрут преодоления</p>	<p>Формирование устойчивой</p> <p>мотивации к обучению, индивидуального и коллективного проектирования.</p>	

						<p>затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b></p> <p>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.</p>	
99	14. Буквы З и С на конце приставок.	1	Урок «открытия» нового знания	Научиться применять правило написания букв З,С на конце приставок, применять терминологию.	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b></p> <p>формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b></p> <p>проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b></p> <p>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению, индивидуального и коллективного проектирования.</p>	
100	15. Буквы О-А в корнях -ЛАГ-/-ЛОЖ-.	1	Урок «открытия»	Научиться применять правила написания	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b></p> <p>формировать навыки учебного сотрудничества в ходе</p>	<p>Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму,</p>	

				<p><i>нового знания.</i></p>	<p>чередующихся гласных в корне слова, владеть терминологией.</p>	<p>индивидуальной и групповой работы.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b></p> <p>проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b></p> <p>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.</p>	<p>самопроверки, взаимопроверки.</p>
101	16. Буквы О-А в корнях -РОС-/-РАСТ-.	1	<p><i>Урок «открытия»</i></p> <p><i>нового знания.</i></p>	<p>Научиться применять правило написания букв А-О в корне слова с чередованием.</p>	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b></p> <p>управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b></p> <p>проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b></p> <p>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению, к самосовершенствованию.</p>	

						данного правила.	
102	17. Буквы ё-о после шипящих в корне.	1	<i>Урок «открыт ия»  нового знания.</i>	Научиться применять данное правило, владеть терминологией.	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют слова на данное правило.</p>	<p>Формирование устойчивой</p> <p>мотивации к обучению, навыков анализа,  конструирования.</p>	
103	18. Буквы И-Ы после Ц.	1	<i>Урок «открыт ия»  нового знания.</i>	Научиться применять данное правило, владеть терминологией.	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности</p>	<p>Формирование устойчивой</p> <p>мотивации к обучению, к самосовершенствов анию.</p>	

						и формы сотрудничества.  <b><u>Познавательные:</u></b>  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.	
104	19. Повторение изученного по теме «Морфемика. Орфография».  Проверочная работа.	1	<i>Урок рефлексии.</i>	Научиться рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава,  применять орфографические правила.	<b><u>Коммуникативные:</u></b>  определять цели и функции участников, способы взаимодействия.  <b><u>Регулятивные:</u></b>  проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  <b><u>Познавательные:</u></b>  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования текста.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования.	
105	20. Р/р. Обучающее описание картины с элементами рассуждения (П.	1	<i>Урок общеметодической направленности.</i>	Научиться создавать текст-описание, использовать средства выразительности в своём сочинении.	<b><u>Коммуникативные:</u></b>  управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	

		Кончаловский «Сирень в корзине».  Упр.470.				<p><b><u>Регулятивные:</u></b></p> <p>проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b></p> <p>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания.</p>	
106	21.Контрольн ый диктант № 4 по теме «Морфемика. Орфография».	1	Урок развиваю щего  Контроля .	Научиться применять правила, владеть терминологией, методами проверки, правильно ставить знаки препинания.	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b></p> <p>формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b></p> <p>проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b></p> <p>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта.</p>	<p>Формирование устойчивой  мотивации к обучению, к самосовершенствованию.</p>	

107	22. Работа над ошибками.	1	<i>Урок рефлексии.</i>	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению.	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b></p> <p>Определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; управлять своим поведением.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b></p> <p>осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b></p> <p>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования ошибок контрольного диктанта.</p>	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.
	<b>Имя существительное</b>	<b>18</b>				
108	1. Имя существительное как часть речи.	1	<i>Урок общешкольной направленности.</i>	Научиться определять постоянные и непостоянные признаки существительного.	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b></p> <p>формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p>	Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки.

						<p><b><u>Регулятивные:</u></b></p> <p>проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b></p> <p>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования существительных на постоянные и непостоянные признаки.</p>	
109	2. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые	1	Урок «открытия» нового знания.	Научиться различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b></p> <p>использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b></p> <p>проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b></p> <p>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования.</p>	

						выявляемые в ходе исследования текста на имена существительные.	
110	3. Имена существительные  собственные и нарицательные .	1	<i>Урок «открытия»  нового знания.</i>	Научиться отличать имена собственные от имён нарицательных.	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b>  определять цели и функции участников, способы взаимодействия.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b>  проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b>  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста на имена существительные.</p>	<p>Формирование устойчивой</p> <p>мотивации к обучению, к самосовершенствованию.</p>	
111	4. Род имён существительных.	1	<i>Урок общеметодической направленности.</i>	Научиться определять род имени существительного, согласовывать имя существительное с прилагательным.	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b></p>	<p>Формирование устойчивой</p> <p>мотивации к обучению, навыков работы по алгоритму выполнения задания.</p>	

						объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа имён существительных.	
112	5. Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа.	1	<i>Урок рефлексии.</i>	Научиться определять имена существительные, которые имеют форму только множественного числа.	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b></p> <p>использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b></p> <p>проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b></p> <p>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имён существительных.</p>	Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму.	
113	6. Р/р. Обучающее сжатое изложение-повествование	1	<i>Урок общеметодической направленности</i>	Научиться определять тему текста, применять приёмы компрессии текста, редактировать написанное.	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b></p> <p>формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b></p>	Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму.	

		(Е. Пермяк «Перо и чернильница»).				проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	
		Упр.513 .				<b><u>Познавательные:</u></b>  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-рассуждения в сжатом виде.	
114	7. Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа.	1	<i>Урок общемет одической направленности</i>	Научиться определять имена существительные, которые имеют только форму единственного числа.	<b><u>Коммуникативные:</u></b>  формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  <b><u>Регулятивные:</u></b>  проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  <b><u>Познавательные:</u></b>  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имён существительных.	Формирование познавательного интереса.	
115	8. Три склонения имён	1	<i>Урок общемет</i>	Научиться определять склонение имени	<b><u>Коммуникативные:</u></b>  управлять своим поведением	Формирование устойчивой	

		существительных.		<i>одической направленности.</i>	существительного.	(контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  <b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  <b><u>Познавательные:</u></b>  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имён существительных.	мотивации к обучению.
116	9. Падеж имён существительных.	1	<i>Урок общемет одической направленности.</i>	Научиться определять падеж имени существительного, отработать правила согласования существительных.	<b><u>Коммуникативные:</u></b>  использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.  <b><u>Регулятивные:</u></b>  проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  <b><u>Познавательные:</u></b>  объяснять языковые явления,	Формирование навыков анализа, самопроверки и взаимопроверки.	

						процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имён существительных.	
117	10. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе.	1	<i>Урок общемет одической направлен ности</i>	Научиться применять правило написания гласных в окончаниях имён существительных.	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b></p> <p>определять цели и функции участников, способы взаимодействия.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b></p> <p>проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b></p> <p>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имён существительных.</p>	Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму.	
118	11. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном	1	<i>Урок общемет одической направлен ности.</i>	Научиться применять правило написания гласных в окончаниях имён существительных.	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b></p> <p>определять цели и функции участников, способы взаимодействия.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b></p> <p>проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p>	Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму.	

		числе				<p><b><u>Познавательные:</u></b></p> <p>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имён существительных.</p>	
119	<b>12. Р/р.</b> Обучающее подробное изложение с изменением лица рассказчика.  Упр. 547	1	<i>Урок общеметодической направленности.</i>	Научиться пересказывать текст с изменением лица рассказчика.	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b></p> <p>управлять своим поведением.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b></p> <p>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста.</p>	Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму.	
120	13. Множественное число имён существительных.	1	<i>Урок рефлексии</i>	Научиться правильно образовывать форму множественного числа.	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b></p> <p>управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p>	Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки.	

						<p><b><u>Познавательные:</u></b></p> <p>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования окончаний имён существительных.</p>	
121	14. Правописание О-Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных.	1	Урок рефлексии.	Научиться применять изучаемое правило.	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b></p> <p>использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b></p> <p>проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b></p> <p>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имён существительных.</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению.</p>	
122	15. Морфологический разбор имени существительного.	1	Урок рефлексии.	Научиться выполнять морфологический разбор имени существительного.	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b></p> <p>управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p>	<p>Формирование навыков комплексного анализа.</p>	

		ого.				<p><b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как</p> <p>движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b></p> <p>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа имён существительных.</p>	
123	16. <b>Контрольный диктант №5</b> по теме «Имя существительное».	1	<i>Урок развивающего контроля.</i>	Научиться применять правила, владеть терминологией.	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b></p> <p>определять цели и функции участников, способы взаимодействия.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b></p> <p>проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b></p> <p>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольной работы.</p>	<p>Формирование устойчивой</p> <p>мотивации к самосовершенствованию.</p>	
124	17. Работа над	1	<i>Урок рефлексии</i>	Научиться анализировать	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b></p>	Формирование	

		ошибками.		<i>и</i>	допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению.	управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  <b><u>Регулятивные:</u></b>  осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  <b><u>Познавательные:</u></b>  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования ошибок контрольного диктанта.	устойчивой мотивации к самосовершенствованию.
		<b>Имя прилагательное</b>	14				
125	1.	Имя прилагательное как часть речи.	1	<i>Урок общеметодической направленности</i>	Научиться находить в предложениях имена прилагательные, определять их постоянные морфологические признаки.	<b><u>Коммуникативные:</u></b>  определять цели и функции участников, способы взаимодействия.  <b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  <b><u>Познавательные:</u></b>	Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму.

						объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прилагательных.	
126	2. Имя прилагательное как часть речи.	1	<i>Урок общемет одической направлен ности</i>	Научиться находить в предложениях имена прилагательные, определять их постоянные морфологические признаки.	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b></p> <p>определять цели и функции участников, способы взаимодействия.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b></p> <p>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прилагательных.</p>	Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму.	
127	3. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных	1	<i>Урок рефлексии</i>	Научиться применять правило написания гласных в окончаниях имён прилагательных.	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b></p> <p>управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p>	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	

						<p><b><u>Познавательные:</u></b></p> <p>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования окончаний имён прилагательных.</p>	
128	<p>4. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных</p>	1	<p><i>Урок рефлексии</i></p>	<p>Научиться применять правило написания гласных в окончаниях имён прилагательных.</p>	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b></p> <p>управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b></p> <p>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования окончаний имён прилагательных.</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.</p>	
129	<p><b>5. Р/р.</b></p> <p><b>Контрольное сочинение № 2.</b></p> <p>Подготовка к написанию сочинения-</p>	1	<p><i>Урок общеметодической направленности</i></p>	<p>Научиться определять тему текста и его основную мысль, составлять план, пересказывать текст.</p>	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b></p> <p>формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b></p> <p>проектировать маршрут преодоления</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию, творческой инициативности.</p>	

		<p>описания животного.</p> <p>Сочинение с описанием животного в рассказе (по плану).</p> <p>(А. Куприн «Ю-ю»)</p> <p>§103, упр.585.</p>				<p>затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b></p> <p>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания.</p>	
130	<p><b>6. Р/р.</b></p> <p><b>Контрольное сочинение № 2.</b></p> <p>Написание сочинения-описания животного.</p> <p>Сочинение с описанием животного в рассказе (по плану).</p> <p>(А. Куприн</p>	1	<p><i>Урок обобщает одической направленности.</i></p>	<p>Научиться определять тему текста и его основную мысль, составлять план, пересказывать текст.</p>	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b></p> <p>формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b></p> <p>проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b></p> <p>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-</p>	<p>Формирование устойчивой</p> <p>мотивации к самосовершенствованию, творческой инициативности.</p>	

		«Ю-ю») §103, упр.585.				описания.	
131	8. Прилагательные полные и краткие.	1	<i>Урок общемет одической направлен ности.</i>	Научиться образовывать краткую форму имени прилагательного, правильно ставить ударение в формах мужского и женского рода, использовать их в речи.	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b></p> <p>использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b></p> <p>проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b></p> <p>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа имён прилагательных.</p>	Формирование навыков комплексного анализа.	
132	9. Прилагательные полные и краткие	1	<i>Урок общемет одической направлен ности.</i>	Научиться образовывать краткую форму имени прилагательного, правильно ставить ударение в формах	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b></p> <p>использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма,</p>	Формирование навыков комплексного анализа.	

					<p>мужского и женского рода, использовать их в речи.</p>	<p>творческого задания.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b></p> <p>проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b></p> <p>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа имён прилагательных.</p>	
133	<p><b>10. Р/р.</b></p> <p>Описание животного на основе изображённого</p> <p>.</p> <p>Обучающее сочинение по картине (А. Комаров «Наводнение»)</p> <p>.</p> <p>Упр.598.</p>	1	<p><i>Урок общеметодической направленности.</i></p>	<p>Научиться собирать материал для написания сочинения.</p>	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b></p> <p>управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b></p> <p>проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b></p> <p>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа и конструирования, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки.</p>	

						описания.	
134	11. Морфологический разбор имени прилагательного.	1	<i>Урок рефлексии.</i>	Научиться характеризовать имя прилагательное как часть речи.	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа имён прилагательных.</p>	Формирование устойчивой мотивации к коллективным способам деятельности.	
135	<b>12. Р/р.</b> Обучающее сочинение «Как я испугался». Упр.600.	1	<i>Урок общеметодической направленности</i>	Научиться собирать материал для написания сочинения.	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p>	Формирование навыков анализа, работы в парах.	

						<p><b><u>Познавательные:</u></b></p> <p>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста.</p>	
136	13. <b>Контрольный диктант № 6</b> по теме «Имя прилагательное».	1	<i>Урок развивающего контроля.</i>	<p>Научиться применять правила написания слов, постановки знаков препинания.</p>	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b></p> <p>управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b></p> <p>проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b></p> <p>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта.</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.</p>	
137	14. Работа над ошибками.	1	<i>Урок рефлексии</i>	<p>Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению.</p>	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b></p> <p>управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b></p> <p>осознавать самого себя как движущую</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.</p>	

						<p>силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b></p> <p>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования ошибок контрольного диктанта.</p>	
		<b>Глагол</b>	<b>27</b>				
138	1. Глагол как часть речи.	1	<p><i>Урок общеметодической направленности</i></p>	<p>Научиться исследовать глаголы в речи.</p>	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b></p> <p>использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b></p> <p>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые</p> <p>в ходе исследования глаголов на постоянные и непостоянные признаки.</p>	<p>Формирование познавательного интереса, формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа и конструирования, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки.</p>	

139	2. НЕ с глаголами.	1	<i>Урок рефлексии.</i>	<p>Научиться применять правило написания НЕ с глаголами.</p>	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b></p> <p>формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут</p> <p>преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и</p> <p>формы сотрудничества.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b></p> <p>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов на данное правило.</p>	<p>Формирование устойчивой</p> <p>мотивации к самосовершенствованию.</p>
140	3. Р/р. Рассказ.	1	<i>Урок общеметодической направленности</i>	<p>Научиться составлять рассказ о себе, использовать глаголы.</p>	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b></p> <p>организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как</p> <p>движущую силу своего научения, свою способность к преодолению</p>	<p>Формирование навыков выполнения задания по образцу.</p>

						<p>препятствий и самокоррекции.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b></p> <p>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания невыдуманного рассказа о себе.</p>	
141	4. Неопределённая форма глагола.	1	<i>Урок общеметодической направленности.</i>	Научиться определять неопределённую форму глагола.	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b></p> <p>использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b></p> <p>проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b></p> <p>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов на данное правило.</p>	Формирование навыков анализа.	
142	5. Неопределённая форма	1	<i>Урок общеметодической</i>	Научиться определять неопределённую форму глагола.	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b></p> <p>использовать адекватные языковые средства для отображения в форме</p>	Формирование навыков анализа.	

		глагола.		<i>направленности</i>		<p>речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b></p> <p>проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b></p> <p>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов на данное правило.</p>	
143	6.	<p>Правописание</p> <p>ТСЯ и ТЬСЯ в глаголах</p>	1	<p><i>Урок общеметодической направленности.</i></p>	<p>Научиться определять неопределённую форму глагола.</p>	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b></p> <p>использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b></p> <p>проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа и конструирования, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки.</p>

						<p><b><u>Познавательные:</u></b></p> <p>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе устного пересказа текста.</p>	
144	7. Правописание ТСЯ и ТЬСЯ в глаголах	1	Урок <i>общеметодической направленности.</i>	Научиться определять неопределённую форму глагола.	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b></p> <p>использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b></p> <p>проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b></p> <p>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе устного пересказа текста.</p>	Формирование навыков анализа.	
145	8. Виды глагола.	1	Урок <i>«открытия» нового знания.</i>	Научиться определять вид глагола, владеть терминологией.	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b></p> <p>организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p>	Формирование навыков конструирования по образцу.	

						<p><b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b></p> <p>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов нахождение вида.</p>	
146	9. Виды глагола.	1	Урок «открытие» нового знания.	Научиться определять вид глагола, владеть терминологией.	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b></p> <p>организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b></p> <p>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов нахождение вида.</p>	Формирование навыков конструирования по образцу.	
147	10. Буквы Е-И в корнях	1	Урок «открытие»	Научиться применять правило и выполнять	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b></p> <p>организовывать и планировать</p>	Формирование устойчивой	

		с чередованием.		ия» <i>нового знания.</i>	различные способы проверки.	учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут  преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  <b><u>Познавательные:</u></b>  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют слова на данное правило.	мотивации к обучению.
148	<b>11. Р/р.</b> Невыдуманной рассказ о себе.	1	<i>Урок развивающего контроля.</i>	Научиться составлять рассказ о себе, использовать глаголы.	<b><u>Коммуникативные:</u></b>  организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  <b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как  движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  <b><u>Познавательные:</u></b>	Формирование навыков выполнения задания по образцу.	

						объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания невыдуманного рассказа о себе.	
149	12. Время глагола.  Прошедшее время глагола.	1	<i>Урок «открытия» нового знания.</i>	Научиться образовывать форму прошедшего времени глагола, определять его непостоянные признаки.	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b></p> <p>использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b></p> <p>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют глаголы прошедшего времени.</p>	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	
150	13. Настоящее время.	1	<i>Урок «открытия» нового знания.</i>	Научиться образовывать форму настоящего времени глагола, использовать глаголы в настоящем времени в речи, владеть	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b></p> <p>управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого</p>	Формирование познавательного интереса.	

					терминологией.	<p>себя как</p> <p>движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b></p> <p>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют глаголы настоящего времени.</p>	
151	14. Будущее время	1	Урок «открытия»  нового знания.	<p>Научиться образовывать форму будущего времени глагола, использовать глаголы в настоящем времени в речи, владеть терминологией.</p>	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b></p> <p>управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как</p> <p>движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b></p> <p>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют глаголы будущего времени.</p>	Формирование познавательного интереса.	

152	15. Спряжение глаголов.	1	<i>Урок общемет одической  направлен ности.</i>	Научиться определять спряжение глагола.	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа глаголов.</p>	Формирование познавательного интереса.
153	16. Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием.	1	<i>Урок «открыт ия»  нового знания.</i>	Научиться применять данное правило.	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,</p>	Формирование познавательного интереса.

						выявляемые в ходе анализа глаголов разных спряжений.	
154	17. Правописание  безударных личных  окончаний глаголов.	1	<i>Урок общемет одической  направлен ности.</i>	Научиться применять данное  правило.	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b></p> <p>управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b></p> <p>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа глаголов.</p>	Формирование познавательного интереса.	
155	18. Правописание  безударных личных  окончаний глаголов (продолжение).	1	<i>Урок общемет одической  направлен ности.</i>	Научиться применять данное  правило.	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b></p> <p>управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b></p>	Формирование познавательного интереса.	

						объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа глаголов.	
156	<b>20. Р/р.</b>  Составление описаний и диалогов с использованием глаголов настоящего времени.	1	<i>Урок общеметодической направленности.</i>	Научиться составлять диалоги с использованием глаголов.	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b></p> <p>организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b></p> <p>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания диалогов.</p>	Формирование навыков анализа.	
157	20. Морфологический разбор глагола.	1	<i>Урок рефлексии.</i>	Научиться рассматривать глагол как самостоятельную часть речи.	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b></p> <p>управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p>	Формирование навыков выполнения задания по образцу.	

						<p><b><u>Познавательные:</u></b></p> <p>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа глагола.</p>	
158	<p><b>21. Р/р.</b></p> <p><b>Контрольное изложение № 2.</b></p> <p>Подготовка к написанию и написание сжатого изложения с изменением формы лица (А. Савчук «Шоколадный торт»).</p> <p>Упр.688.</p>	1	<p><i>Урок развивающего контроля.</i></p>	<p>Научиться применять приёмы сжатия текста.</p>	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b></p> <p>формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b></p> <p>проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b></p> <p>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания сжатого изложения с изменением формы лица.</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.</p>	
159	<p>22. Мягкий знак после шипящих в глаголах во</p>	1	<p><i>Урок общеметодической направленности</i></p>	<p>Научиться применять правило.</p>	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b></p> <p>использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма,</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению.</p>	

		2-м лице единственного числа				<p>творческого задания.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b></p> <p>проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b></p> <p>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа глаголов.</p>	
160	23.Употреблен ие времён.	1	<i>Урок общемет одической  направлен ности</i>	Научиться правильно употреблять временные формы глагола.	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b></p> <p>управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b></p> <p>проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b></p> <p>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа глаголов, применение глаголов различных</p>	Формирование навыков анализа, конспектирования.	

						вре́мён на практике.	
161	<b>24. Р/р.</b> Употребление «живописного настоящего»  в повествовании.  Упр. 697	1	<i>Урок общемет одической  направлен ности.</i>	Научиться составлять рассказы  с использованием глаголов настоящего времени.	Научиться составлять рассказы  с использованием глаголов настоящего времени.	<b><u>Коммуникативные:</u></b>  формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  <b><u>Регулятивные:</u></b>  проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  <b><u>Познавательные:</u></b>  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста с «живописным настоящим».	Формирование навыков выполнения задания по образцу.
162	<b>25. Р/р.</b> Обучающее сочинение- рассказ по рисунку  (О. Попович  «Не взяли на рыбалку»).	1	<i>Урок общемет одической  направле нности</i>	Научиться составлять план рассказа, писать текст- повествование.	Научиться составлять план рассказа, писать текст- повествование.	<b><u>Коммуникативные:</u></b>  организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  <b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как  движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	Формирование устойчивой  мотивации к самоулучшению.

		Упр.701.				<p><b><u>Познавательные:</u></b></p> <p>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания сочинения-рассказа по рисунку.</p>	
163	26. <b>Контрольный диктант №7</b> по теме «Глагол».	1	<i>Урок развивающего контроля.</i>	Научиться определять орфограммы, ставить знаки препинания.	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b></p> <p>формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b></p> <p>проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b></p> <p>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта.</p>	Формирование самоанализа и самоконтроля.	
164	27. Работа над ошибками.	1	<i>Урок рефлексии.</i>	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению.	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b></p> <p>управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b></p>	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	

						<p>осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b></p> <p>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования ошибок контрольного диктанта.</p>	
		<b>Повторение и систематизация изученного</b>	6				
165	1. Разделы науки о языке.	<b>1</b>	<i>Урок рефлексии</i>	<p>Научиться определять орфограммы в корне слова, применять правила написания гласных и согласных в корне слова, использовать способы проверки, владеть терминологией.</p>	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b></p> <p>организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b></p> <p>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования текста с орфограммами.</p>	Формирование навыков анализа.	

166	<p><b>2. Р/р.</b></p> <p>Обучающее сочинение на одну из тем по выбору.</p> <p>Упр.717.</p>	1	<i>Урок рефлексии.</i>	<p>Научиться писать сочинение на выбранную тему.</p>	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b></p> <p>организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как</p> <p>движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b></p> <p>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сочинения.</p>	<p>Формирование устойчивой</p> <p>мотивации к самосовершенствованию.</p>
167	<p><b>3.</b></p> <p>Орфограммы в приставках, в корнях и окончаниях.</p> <p>Употребление букв Ъ и Ь.</p>	1	<i>Урок рефлексии.</i>	<p>Научиться применять правила написания гласных и согласных в приставках, использовать способы проверки, владеть терминологией.</p>	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b></p> <p>организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как</p> <p>движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p>	<p>Формирование устойчивой</p> <p>мотивации к самосовершенствованию.</p>

						<p><b><u>Познавательные:</u></b></p> <p>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования текста с орфограммами.</p>	
168	4. Знаки препинания в простом и сложном предложениях и в предложениях с прямой речью.	1	<i>Урок рефлексии</i>	Научиться применять правила постановки знаков препинания в простом и сложном предложении.	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b></p> <p>организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b></p> <p>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложений.</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа и конструирования, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки.	
169	5. <b>Итоговый контрольный диктант №8.</b>	1	<i>Урок развивающего контроля.</i>	Научиться анализировать допущенные ошибки.	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b></p> <p>управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего</p>	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	

						<p>действия).</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b></p> <p>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений.</p>	
170	Работа над ошибками	1	<i>Урок рефлексии.</i>	<p>Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению.</p>	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b></p> <p>управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b></p> <p>осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b></p> <p>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования ошибок контрольного диктанта.</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.</p>	

Дата	№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Требования к уровню подготовки учащихся					Технологии
					Предметные	Личностные	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	
<b>ЯЗЫК. РЕЧЬ. ОБЩЕНИЕ (2 ч.)</b>										

**Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 6 классе (204 ч.)**

1	<b>Р/р</b> Русский язык – один из развитых языков мира.	1ч.	Урок «открытия» нового знания	Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему	Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста	Слушать и слышать друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию	Здоровьесбережения, проблемного обучения, проектной деятельности
2	<b>Р.Р.</b> Язык, речь, общение. Ситуация общения.	1ч.	Урок развития речи	Научиться различать способы передачи мысли, настроения, информации; составлять рассуждение по алгоритму выполнения задачи	Формирование навыков конструирования текста-рассуждения	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры	Проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	Здоровьесбережения, развивающего обучения, проектной деятельности, развития исследовательских навыков

**ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 КЛАССЕ (13 ч.)**

	3	Фонетика. Орфоэпия.	1ч.	Урок систематизации и обобщения	Освоить алгоритм проведения фонетического разбора слова, освоить навыки различения условий написания разделительных ь и ы знаков	Выразительно чтение поэтических текстов.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования фонетической структуры слова	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка	Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности	Здоровьесбережения, проблемного обучения, проектной деятельности
Дата	№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Требования к уровню подготовки учащихся					Технологии
					Предметные	Личностные	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	
	4	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов. <b>Контрольный словарный диктант.</b>	1ч.	Урок систематизации и обобщения	Научиться определять орфограмму по образцу, находить и объяснять орфограммы в разных частях слова (корень, приставка)	Выразительно чтение прозаических текстов.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Формировать ситуацию саморегуляции и эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт	Здоровьесбережения, проблемного обучения, проектной деятельности, ИКТ

	5	Проверочная работа по темам «Фонетика», «Морфемика»	1ч.	Урок развивающего контроля	Научиться составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы, пользоваться орфографическим словарём	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)	Формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционального опыта (учебных знаний и умений)	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, самодиагностики
	6	Части речи. Орфограммы в окончаниях слов.	1ч.	Урок систематизации и обобщения	Научиться производить устный и письменный морфологический разбор слова, анализировать текст	Выразительно чтение прозаических текстов.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, анализа текста	Формировать навыки речевых действий: использования адекватных речевых средств для отображения в форме устных и письменных высказываний	Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию	Здоровьесбережение, ИКТ, педагогика сотрудничества
Дата	№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Требования к уровню подготовки учащихся					Технологии
					Предметные	Личностные	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	

7	Р/р Орфограммы в окончаниях слов	1ч.	Урок общемето- дическо- го направле- ния	Научиться определять орфограммы в корне слова, проводить фонетический анализ, подбирать проверочное слово, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы	Формировани- е устойчивой мотивации к самостоятель- ной и коллективной аналитическо- й и творческой деятельности	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Формировать ситуацию эмоциональ- ных и функциональ- ных состояний, т. е. формировать операциональ- ный опыт	Здоровьес- бережение , ИКТ, педагогик а сотруднич- ества
8	Проверочная работа по теме «Части речи»	1ч.	Урок развива- ющего контроля	Научиться составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы, пользоваться орфографическим словарём	Формировани- е устойчивой мотивации к самостоятель- ной и коллективной аналитическо- й деятельности	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)	Формировать ситуацию саморегуляци- и, т. е. операциональ- ного опыта (учебных знаний и умений)	Здоровьес- бережени- я, развития исследова- тельских навыков, самодиагн- остики

	9	Словосочетания.	1ч.	Урок систематизации и обобщения	Научиться применять алгоритм различения словосочетаний от предложений и других конструкций	Выразительно чтение прозаических текстов.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования словосочетания	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматически и синтаксически нормами родного языка	Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности	Здоровьесбережения, педагогика сотрудничества, развивающего обучения, проектной деятельности
Дата	№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Требования к уровню подготовки учащихся					Технологии
					Предметные	Личностные	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	
	10	Простое предложение. Знаки препинания.	1ч.	Урок систематизации и обобщения	Научиться применять алгоритм различения словосочетаний от предложений и других конструкций	Выразительно чтение прозаических текстов.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования словосочетания	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматически и синтаксически нормами родного языка	Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности	Здоровьесбережения, педагогика сотрудничества, развивающего обучения, проектной деятельности

	11	Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений.	1ч.	Урок систематизации и обобщения	Научиться определять структуру сложного предложения, применять правила постановки запятой в ССП с союзом а	Выразительно чтение поэтических текстов.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры сложного предложения	Формировать навыки речевых действий: использования адекватных речевых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний	Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию	Здоровьесбережения, педагогика сотрудничества, развивающего обучения
	12	Прямая речь. Диалог.	1ч.	Урок систематизации и обобщения	Научиться оформлять прямую речь и диалог на письме	Выразительно чтение поэтических текстов; стремление к речевому самосовершенствованию.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Формировать ситуацию эмоциональных и функциональных состояний	Здоровьесбережение, ИКТ, педагогика сотрудничества
Дата	№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Требования к уровню подготовки учащихся					Технологии
					Предметные	Личностные	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	

13	Проверочная работа по темам «Словосочетание», «Предложение»	1ч.	Урок развивающего контроля	Научиться составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы, пользоваться орфографическим словарём	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)	Формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционального опыта (учебных знаний и умений)	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, самодиагностики	
14-15	<b>Входной контроль (контрольный тест). Работа над ошибками</b>	2 ч.	Урок контроля	Проверка степени усвоения пройденного материала; проверка орфографических и пунктуационных навыков	Способность к самооценке	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)	Способность осуществлять самоконтроль		
<b>ТЕКСТ (7ч.)</b>										
16	<b>Р/Р</b> Текст, его особенности.	1ч.	Урок систематизации и обобщения	Научиться определять текст по форме, виду речи, типу речи, выделять устойчивые разновидности текстов	Осознавать красоту и выразительность речи; стремление к речевому самосовершенствованию.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность)	Формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений),	Здоровьесбережения, педагогического сотрудничества, развивающего	

	17	<b>Р/Р</b> Тема и основная мысль текста. Заглавие текста.	1ч.		Научиться определять тему и основную мысль текста			Представлять конкретное содержание	сотрудничать в совместном решении задач	обучения, проблемного обучения, проектной деятельности	
Дата	№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Требования к уровню подготовки учащихся					Технологии	
					Предметные	Личностные	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД		
	18	<b>Р/Р</b> Начальные и конечные предложения текста.	1ч.	Урок актуализации знаний и умений	Научиться определять тип речи текста на основе его языковых и композиционных признаков; выделять ключевые слова в тексте разных типов речи	Осознавать красоту и выразительность речи; стремление к речевому самосовершенствованию.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматически и синтаксически нормами языка	Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Здоровьесбережения, коллективного выполнения заданий	
	19	<b>Р/Р</b> Ключевые слова.	1ч.					Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)	Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств		Здоровьесбережения, ИКТ, развития творческих способностей
	20	<b>Р/Р</b> Основные признаки текста.	1ч.								

	21	Текст и стили речи.	1ч.	Комбинированный урок	Научиться составлять текст на основе композиционных и языковых признаков типа и стиля речи	Осознавать роль слова в выражении мысли.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении	Здоровьесбережения, проблемного обучения
	22	Официально-деловой стиль речи.	1ч.							

**ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ (12 ч.)**

	23-24	Слово и его лексическое значение.	1ч.	Урок актуализации знаний и умений	Научиться с помощью толкового словаря определять лексическое значение слова, отличать омонимы и многозначные слова, синонимы, антонимы	Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к самосовершенствованию.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования значения слова	Интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми	Формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничать в совместном решении задач	Здоровьесбережения, ИКТ, развития исследовательских навыков
--	-------	-----------------------------------	-----	-----------------------------------	--	--	--	--	---	---

Дата	№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Требования к уровню подготовки учащихся					Технологии
					Предметные	Личностные	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	

25	Проверочная работа по теме «Слово и его лексическое значение»	1ч.	Урок развивающего контроля	Научиться составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы, пользоваться орфографическим словарём	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)	Формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционального опыта (учебных знаний и умений)	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, самодиагностики
26	<b>Р/Р</b> Собираание материалов к сочинению. Устное сочинение – описание картины (А. П. Герасимов «После дождя»)	1ч.	Урок развития речи	Научиться находить материал для сочинения-описания по картине из словаря синонимов, толкового словаря, справочных материалов, составлять план сочинения-описания картины	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста	Представлять конкретное содержание и передавать его в письменной и устной форме	Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности	Здоровьесбережения, ИКТ, развития творческих способностей учащихся
27	Общеупотребительные слова.	1ч.	Урок усвоения новых знаний	Научиться различать слова общеупотребительные и необщеупотребительные	Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с точки зрения его	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Здоровьесбережения, ИКТ, развития творческих способностей учащихся
28	Профессионализмы.	1ч.	Урок усвоения новых знаний						

	29	Диалектизмы.	1ч.	Урок усвоения новых знаний	Научиться определять диалектизмы в тексте, формировать навыки лингвистического анализа	ствование.	лексического состава	Формировать навыки работы в группе	Применять методы информационного поиска	
Дата	№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Требования к уровню подготовки учащихся					Технологии
					Предметные	Личностные	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	
	30-31	Р/Р Сжатое изложение	2ч.	Урок развития речи	Знать приёмы сжатия текста; формулировать основную мысль текста; озаглавливать текст; отбирать в исходном тексте основное; производить исключения и обобщения; излагать отобранный материал обобщенными языковыми средствами в письменной форме.	Осознание ответственности за написанное; интерес к созданию сжатой формы исходного текста.	Воспроизводить прочитанный художественный текст в сжатом виде в письменной форме	Соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка и правила правописания.	Сохранять логичность, связность, соответствие теме при воспроизведении текста в свёрнутой форме	Здоровьесбережения, развития творческих способностей учащихся

	32-33	Исконно русские и заимствованные слова.	2ч.	Урок усвоения новых знаний	Научиться различать лексику исконно русскую и заимствованную, составлять текст лингвистического описания по алгоритму выполнения задачи	Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими и нормами родного языка	Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, проблемного обучения, проектной деятельности
	34	Новые слова (неологизмы)	1ч.	Урок усвоения новых знаний	Научиться определять неологизмы в тексте художественной литературы, публицистических текстах					
	35	Устаревшие слова.	1ч.	Урок усвоения новых знаний	Научиться определять устаревшие слова в тексте художественной литературы и объяснять их значение					
<b>Дата</b>	<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Тип урока</b>	<b>Требования к уровню подготовки учащихся</b>					<b>Технологии</b>
					<b>Предметные</b>	<b>Личностные</b>	<b>Познавательные УУД</b>	<b>Коммуникативные УУД</b>	<b>Регулятивные УУД</b>	

	36	Р/Р Словари.	1ч.	Урок комплексного применения знаний и умений	Научиться читать и понимать содержание словарной статьи, определять лексическое значение слова	Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык;	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Представлять конкретное содержание и передавать его в письменной и устной форме	Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности	Здоровьесбережения, педагогика сотрудничества, развития исследовательских навыков
	37-38	Р/Р Семинар «Как это по-русски?»	2ч.	Урок развивающего контроля	Научиться составлять словарную статью, конструировать текст типа речи описание по алгоритму выполнения задания	стремление к речевому самосовершенствованию				
	39-40	Обобщающие уроки по теме «Лексика»	2ч.	Урок систематизации и обобщения	Научиться применять правила написания гласных и согласных в корне и окончании, определять часть речи, тему текста, его основную мысль	Способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения и обобщения материала	Формировать навыки речевых действий: использования адекватных речевых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений	Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, самодиагностики и взаимодиагностики
	41	Контрольная работа по теме «Лексика»	1ч.	Урок развивающего контроля	Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности	Способность к самооценке	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы			

**ФРАЗЕОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (5 ч.)**

	42-43	Фразеологизмы	2ч.	Урок усвоения новых знаний	Научиться различать единицы языка, определять, какую роль играют фразеологизмы в языке	Осознание отражения во фразеологии духовной культуры русского народа	Объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования фразеологизмов	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать в группе	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении	Здоровьесбережения, проектной деятельности
Дата	№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Требования к уровню подготовки учащихся					Технологии
					Предметные	Личностные	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	
	44	Р/Р Источники фразеологизмов.	1ч.	Урок актуализации знаний и умений	Научиться составлять текст лингвистического описания по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя	Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; осознание отражения во фразеологии материальной и духовной культуры русского народа; стремление к речевому самосовершенствованию.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста лингвистического описания	Представлять конкретное содержание и передавать его в письменной и устной форме	Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности	Здоровьесбережения, педагогика и сотрудничества, проблемного обучения

	45	Обобщающий урок по теме «Фразеология. Культура речи».	1ч.	Урок систематизации и обобщения	Научиться определять структуру и значение фразеологизмов, составлять текст с использованием фразеологизмов	Способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности	Здоровьесбережения, ИКТ, развития творческой деятельности
	46	<b>Контрольная работа по теме «Фразеология. Культура речи»</b>	1ч.	Урок развивающего контроля	Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности	Способность к самооценке	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы	Использование адекватных речевых средств для отображения своих чувств и мыслей	Осознать себя как движущую силу своего научения	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков

**СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (28ч.)**

Дата	№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Требования к уровню подготовки учащихся					Технологии
					Предметные	Личностные	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	

47-48	Морфемика и словообразование.	2ч.	Урок актуализации знаний и умений	Научиться выделять состав слова и определять путь (способ) его образования	Осознавать возможность русского языка для самовыражения и развития творческих способностей.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава слова	Использовать адекватные речевые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки	Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Здоровьесбережения, развития развивающего обучения, проблемного обучения, проектной деятельности
49	<b>Р/Р</b> Описание помещения.	1ч.	Урок развития речи	Научиться составлять план текста-описания помещения, определять композиционные и языковые признаки типа речи	Осознание эстетической ценности русского языка.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования текста	Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Здоровьесбережения, ИКТ, развития творческих способностей учащихся
50-51	Основные способы образования слов в русском языке.	2ч.	Комбинированный урок	Научиться применять алгоритм выявления способа словообразования	Осознавать возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Здоровьесбережения, ИКТ, творческой деятельности	

	52	Практикум по словообразованию	1ч.	Урок развивающего контроля	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон	Способность к самооценке.	структуры слова			
Дата	№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Требования к уровню подготовки учащихся					Технологии
					Предметные	Личностные	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	
	53-54	Р/Р Этимология слов.	2ч.	Комбинированный урок	Научиться работать со словарём	Интерес к изучению языка.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста (словарной статьи)	Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Здоровьесбережения, проблемного обучения, проектной деятельности
	55	<b>Контрольный тест по теме «Морфемика и словообразование»</b>	1ч.	Урок развивающего контроля	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме	Способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	сотрудничества	Здоровьесбережения, дифференцированного обучения и контроля знаний

	56-57	<b>Р/Р</b> Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.	2ч.	Урок развития речи	Научиться находить и выделять композиционные и языковые особенности текста-описания, находить сказуемое в предложении	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста-описания	Управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действия, умение убеждать)	Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, проектной деятельности
	58	Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корнях <i>-кос-</i> - <i>-кас-</i> .	1ч.	Комбинированный урок	Научиться различать условия различения <i>-кос-</i> - <i>-кас-</i> , <i>-гор-</i> - <i>-гар-</i> , <i>-зор-</i> - <i>-зар-</i> .	Интерес к изучению языка.	Объяснять явления, выявляемые в ходе исследования слова			
	59	Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корнях <i>-гор-</i> - <i>-гар-</i> .	1ч.							
	60	Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корнях <i>-зор-</i> - <i>-зар-</i> .	1ч.							
<b>Дата</b>	<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Тип урока</b>	<b>Требования к уровню подготовки учащихся</b>					<b>Технологии</b>
					<b>Предметные</b>	<b>Личностные</b>	<b>Познавательные УУД</b>	<b>Коммуникативные УУД</b>	<b>Регулятивные УУД</b>	
	61	Буквы <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок.	1ч.	Комбинированный урок	Научиться применять правило написания букв <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок	Интерес к изучению языка.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования языковых единиц	Управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действия, умение убеждать)	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, проектной деятельности

62-63-64	Гласные в приставках <b>пре- и при-</b> .	3ч.	Комбинированный урок	Научиться объяснять написание гласных е и и в приставках пре- и при-	Интерес к изучению языка.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования слов с приставками пре- и при-	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	и формы сотрудничества	сти, ИКТ
65	Соединительные гласные <i>о</i> и <i>е</i> в сложных словах.	1ч.	Урок актуализации знаний и умений	Научиться реализовывать алгоритм написания соединительных гласных <i>о</i> и <i>е</i> в сложных словах	Интерес к изучению языка.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	Управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, умение убеждать)		
66	Сложносокращённые слова.	1ч.	Комбинированный урок	Научиться реализовывать алгоритм конструирования и написания сложносокращённых слов	Интерес к изучению языка.	исследования и конструирования сложных и сложносокращённых слов	Владеть монологической и диалогической речью в соответствии с нормами языка	Проектировать развитие через включение в новые виды деятельности	Здоровьесбережения, ИКТ

	67-68	<b>Р. Сочинение</b> по картине Т. Н. Яблонской «Утро»	2ч.	Урок развития речи	Научиться составлять план к сочинению-описанию картины	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию	Объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста			Здоровьесбережения, развития творческих способностей
Дата	№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Требования к уровню подготовки учащихся					Технологии
					Предметные	Личностные	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	
	69	Морфемный и словообразовательный разбор слова. <b>Контрольный словарный диктант.</b>	1ч.	Урок комплексного применения знаний и умений	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон	Стремление к совершенствованию собственной речи.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Здоровьесбережения, ИКТ, развития творческой деятельности
	70-71-72	Обобщающие уроки по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи»	3ч.	Урок систематизации и обобщения	Отвечать на контрольные вопросы по разделу; группировать слова по способу образования; правильно писать слова с изученными видами орфограмм	Способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста			

	73	<b>Контрольный диктант</b> по теме «Словообразование»	1 ч.	Урок контроля	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся ошибки и отработать их	Способность к самооценке	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации		Здоровьесбережения, контроля знаний
	74	<b>Контрольный тест</b>	1 ч.							

**МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (122 ч.)**

**ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (25 ч.)**

	75-76-77	Повторение изученного в 5 классе. Имя существительное как часть речи.	3ч.	Урок актуализации знаний и умений	Научиться выявлять грамматические признаки имени существительного по алгоритму выполнения действий	Интерес к изучению языка, способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи	Владеть монологической и диалогической речью в соответствии с нормами языка	Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Здоровьесбережения, контроля знаний, поэтапного формирования умственных действий
	78	Разносклоняемые имена существительные.	1ч.	Урок усвоения новых знаний	Знать перечень разносклоняемых имён существительных					

Дата	№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Требования к уровню подготовки учащихся					Технологии
					Предметные	Личностные	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	

79	Буква <i>е</i> в суффиксе <i>-ен-</i> существительных на <i>-мя</i> .	1ч.	Урок комплексного применения знаний и умений	Знать правило употребления буквы <i>е</i> в безударном суффиксе <i>-ен-</i> существительных на <i>-мя</i> ; употреблять существительные на <i>-мя</i> в указанных падежах; правильно писать существительные на <i>-мя</i> ;	Интерес к изучению языка; способность к самооценке	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Владеть монологической и диалогической речью в соответствии с нормами языка	Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Здоровьесбережения, поэтапно формирование умственных действий
80	<b>Р/Р</b> Русские имена	1ч.	Урок развития речи	Знать цели и особенности устного публичного выступления;; составлять устное публичное выступление; использовать рабочие материалы.	Стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса	Объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста	Владеть монологической и диалогической речью в соответствии с нормами языка	Проектировать развитие через включение в новые виды деятельности	Здоровьесбережения, ИКТ

	81-82	Несклоняемые имена существительные.	2ч.	Урок усвоения новых знаний	Знать склонение существительных; понятие и лексические группы несклоняемых существительных; правильно употреблять их в речи	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний	Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Здоровьесбережения, уровневой дифференциации, ИКТ
	83	Род несклоняемых имён существительных.	1ч.	Комбинированный урок	Знать о согласовании прилагательных и глаголов в прошедшем времени с несклоняемыми существительным		Объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста-описания	Управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, умение убеждать)	Осознать себя как силу своего научения, способность к преодолению препятствий	Здоровьесбережения, проблемного обучения, ИКТ
Дата	№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Требования к уровню подготовки учащихся					Технологии
					Предметные	Личностные	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	

84	Имена существительные общего рода.	1ч.	Урок усвоения новых знаний	Знать группы существительных общего рода; правильно употреблять в речи существительные общего рода и существительные, обозначающие лиц по профессии.	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе анализа текста	Владеть монологической и диалогической речью в соответствии с нормами языка	Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности	Здоровьесбережения, проблемного обучения, ИКТ
85	Морфологический разбор имени существительного.	1ч.	Урок комплексного применения знаний и умений	Знать порядок морфологического разбора имени существительного. Уметь производить морфологический разбор (устный и письменный) имени существительного.	Стремление к совершенствованию собственной речи	Объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора слова	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков
86	<b>Р/Р</b> Сочинение-описание впечатлений.	1ч.	Урок развития речи	Определять основную мысль текста сочинения; использовать композиционные элементы текста, создавать собственный текст-описание по личным впечатлениям.	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию	Объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста	Владеть монологической и диалогической речью в соответствии с нормами языка	Проектировать развитие через включение в новые виды деятельности	Здоровьесбережения, ИКТ

	87	Проверочная работа по теме	1ч.	Урок контроля	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся ошибки	Способность к самооценке	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения теста	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать	Проектировать преодоления затруднений через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Здоровьесбережения, контроля знаний
	88-89	<i>Не</i> с именами существительными.	2ч.	Комбинированный урок	Знать условия выбора написания <i>не</i> с именами существительными и правильно писать их	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе решения задачи	Формировать навыки работы в группе		Здоровьесбережения, ИКТ
<b>Дата</b>	<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Тип урока</b>	<b>Требования к уровню подготовки учащихся</b>					<b>Технологии</b>
					<b>Предметные</b>	<b>Личностные</b>	<b>Познавательные УУД</b>	<b>Коммуникативные УУД</b>	<b>Регулятивные УУД</b>	
	90-91	Буквы <i>ч</i> и <i>щ</i> в суффиксе <i>-чик (-щик)</i> .	2ч.	Комбинированный урок	Знать условия выбора букв <i>ч</i> и <i>щ</i> в суффиксе <i>-чик (-щик)</i> ; правильно употреблять буквы <i>ч</i> и <i>щ</i> в суффиксе	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых	Осознать самого себя как движущую силу своего научения,	Здоровьесбережения, проблемного обучения,

92	Гласные в суффиксах существительных <b>-ек</b> и <b>-ик</b> .	1ч.	Комбинированный урок	Знать условия выбора гласных в суффиксах существительных <b>-ек</b> и <b>-ик</b> ; употреблять существительные их в речи		ходе конструирования словосочетаний и анализа теста	высказываний с целью планирования, контроля и самооценки	свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	ИКТ, поэтапного формирования умственных действий
93-94	Гласные <b>о</b> и <b>е</b> после шипящих в суффиксах существительных.	2ч.	Комбинированный урок	Правильно писать гласные <b>о</b> и <b>е</b> после шипящих в суффиксах существительных;					
95	Проверочная работа по теме	1ч.	Урок контроля	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся ошибки	Способность к самооценке	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения теста	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Здоровьесбережения, контроля знаний
96-97-98	Обобщающие уроки по теме «Имя существительное»	3ч.	Урок систематизации и обобщения	Отвечать на контрольные вопросы по разделу; группировать слова по способу образования; правильно писать слова с изученными видами орфограмм	Способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста			Здоровьесбережения, ИКТ, проблемного обучения

	99	<b>Контрольная работа по теме</b>	1 ч.	Урок контроля	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; отработать их	Способность к самооценке	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы			Здоровьесбережения, ИКТ, контроля знаний
<b>Дата</b>	<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Тип урока</b>	<b>Требования к уровню подготовки учащихся</b>					<b>Технологии</b>
					<b>Предметные</b>	<b>Личностные</b>	<b>Познавательные УУД</b>	<b>Коммуникативные УУД</b>	<b>Регулятивные УУД</b>	
<b>ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (29 ч.)</b>										
	100-101	Повторение изученного в 5 классе. Имя прилагательное как часть речи.	1ч.	Урок актуализации знаний и умений	Знать характеристику прилагательного по значению, по постоянным и непостоянным признаками синтаксической роли	Интерес к изучению языка.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прилагательного	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Здоровьесбережения, проблемного обучения, проектной деятельности, ИКТ
	102-103	<b>Р/Р</b> Описание природы.	2ч.	Урок развития речи	Знать структуру текста описания; содержание понятия «пейзаж»; описание природы в художественном стиле; об использовании выразительных средств в описании	Интерес к созданию текста; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческой работы	Управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действия, умение убеждать)		

	104-105-106	Степени сравнения имён прилагательных.	3ч.	Комбинированный урок	Знать содержание понятия «степени сравнения имён прилагательных»; способы образования сравнительной и превосходной степени сравнения прилагательных	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования степеней сравнения прилагательных	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы		
	107	Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные.	1ч.	Комбинированный урок	Знать основу деления прилагательных на три разряда; определение качественных прилагательных, распознавать качественные прилагательные в тексте	Достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования части речи	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий	Здоровьесбережения, проблемного обучения, ИКТ
Дата	№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Требования к уровню подготовки учащихся					Технологии
					Предметные	Личностные	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	

108	<b>Р/Р</b> Сочинение-описание местности	1ч.	Урок развития речи	Научиться составлять план текста-описания помещения, определять композиционные и языковые признаки типа речи	Осознание эстетической ценности русского языка.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования текста	Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности	Здоровьесбережения, ИКТ, развития творческих способностей учащихся
109	Относительные прилагательные.	2ч.	Комбинированный урок	Знать определение относительных прилагательных, их смысловые и грамматические признаки; различать разряды прилагательные.	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.				
110	<b>Р.Р.</b> <b>Выборочное изложение</b>	1ч.	Урок развития речи	Знать о роли деталей в художественном описании. Уметь составлять план исходного текста; создавать текст на основе исходного.	Интерес к пересказу исходного текста; стремление к речевому самосовершенствованию				

	111	Притяжательные прилагательные.	1ч.	Комбинированный урок	Знать определение притяжательных прилагательных; структурные особенности притяжательных прилагательных; об употреблении разделительного <i>ь</i> в притяжательных прилагательных	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста презентации теоретического материала	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности	Здоровьесбережения, проектной деятельности, развития творческих способностей учащихся
	112	Морфологический разбор имени прилагательного.	1ч.	Комплексный урок	Знать порядок морфологического разбора имени прилагательного.	Стремление к совершенствованию собственной речи. Способность к самооценке.				
<b>Дата</b>	<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Тип урока</b>	<b>Требования к уровню подготовки учащихся</b>					<b>Технологии</b>
					<b>Предметные</b>	<b>Личностные</b>	<b>Познавательные УУД</b>	<b>Коммуникативные УУД</b>	<b>Регулятивные УУД</b>	
	113	Проверочная работа по теме «Имя прилагательное»	1ч.	Урок контроля	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся ошибки	Способность к самооценке	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения проверочной работы	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности	Здоровьесбережения, контроля знаний

114-115	<b>He</b> с прилагательными.	2ч.	Комбинированный урок	Знать условия выбора слитного и раздельного написания <b>не</b> с именами прилагательными	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения и закрепления материала	Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка действия)	Осознать самого себя как движущую силу своего научения	Здоровьесбережения, проблемного обучения, ИКТ
116	Буквы <b>о</b> и <b>е</b> после шипящих в суффиксах прилагательных.	1ч.	Комбинированный урок	Знать условия выбора гласных <b>о</b> и <b>е</b> после шипящих в суффиксах прилагательных	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения изученного правила	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении	Здоровьесбережения, проектной деятельности
117	Проверочная работа по теме «Правописание прилагательных»	1ч.	Урок контроля	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки	Способность к самооценке	Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе выполнения проверочной работы	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении	Здоровьесбережения, контроля знаний
118-119	Одна и две буквы <b>н</b> в суффиксах прилагательных. <b>Словарный диктант.</b>	2ч.	Комбинированный урок	Знать условия выбора одной и двух букв <b>н</b> в суффиксах прилагательных; знать слова-исключения	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Слушать и слышать друга, выражать свои мысли	Самостоятельно выделять и формулировать цель	Здоровьесбережения, проект. Деятельн.

Дата	№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Требования к уровню подготовки учащихся					Технологии
					Предметные	Личностные	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	
	120	Р/Р Описание игрушки	1ч.	Урок развития речи	Научиться составлять план текста-описания помещения, определять композиционные и языковые признаки типа речи	Осознание эстетической ценности русского языка.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования текста	Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Здоровьесбережения, ИКТ, развития творческих способностей
	121	Различение на письме суффиксов прилагательных <b>-к-</b> и <b>-ск-</b> .	1ч.	Комбинированный урок	Знать условия различения на письме суффиксов прилагательных <b>-к-</b> и <b>-ск-</b> ; правильно образовывать прилагательные с данными суффиксами	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования слова, анализа текста	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	сотрудничества	Здоровьесбережения, проблемного обучения, ИКТ, поэтапного формирования умственных действий
	122-123	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	2ч.	Комбинированный урок	Знать условия употребления дефиса в сложных прилагательных, правильно образовывать сложные прилагательные	Интерес к изучению языка; способность к самооценке				

	124	Проверочная работа по темам «Правописание суффиксов прилагательных», «Написание сложных прилагательных»	1ч.	Урок контроля	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки	Способность к самооценке	Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе выполнения проверочной работы	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Здоровьесбережения, контроля знаний
	125-126	Обобщающие уроки по теме «Имя прилагательное». <b>Контрольный тест</b>	2ч.	Урок систематизации и обобщения	Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; подбирать примеры; выполнение теста.		Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста			
Дата	№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Требования к уровню подготовки учащихся					Технологии
					Предметные	Личностные	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	
	127	<b>Контрольная работа</b> по теме «Имя прилагательное»	1ч.	Урок контроля	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки	Способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности	Здоровьесбережения, контроля знаний

128	Р/Р Публичное выступление на тему «Народные промыслы».	1ч.	Урок развития речи	Знать цели и особенности устного публичного выступления; составлять устное публичное выступление в соответствии с целью и ситуацией общения	Интерес к созданию текста; достаточный объём словарного запаса при создании текста устного выступления.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста		и формы сотрудничества	Здоровьесбережения, развития творч. способностей.	
<b>ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ (15 ч.)</b>										
129	Имя числительное как часть речи.	2ч.	Комбинированный урок	Знать характеристику числительного по значению, морфологическим признакам и синтаксической роли; употреблять числительные в речи.	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи	Определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы	Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий	Здоровьесбережения, ИКТ, проектной деятельности	
130	Простые и составные числительные.	1ч.	Комбинированный урок	Знать о делении числительных на простые и составные; записывать числа словами; правильно произносить числительные.		Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе работы	Проектировать маршрут преодоления затруднений	Здоровьесбережения, проектной деятельности, ИКТ	

	131	Мягкий знак на конце и в середине числительных.	1ч.	Комбинированный урок	Знать условия выбора мягкого знака на конце и в середине числительных					
Дата	№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Требования к уровню подготовки учащихся					Технологии
					Предметные	Личностные	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	
	132	Порядковые числительные.	1ч.	Комбинированный урок	Знать значение порядковых числительных, особенности их склонения; сочетать с существительными	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе составления сравнительной таблицы	Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка действия)	Осознать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий	Здоровьебережения, ИКТ, проблемного обучения, проектной деятельности, развития творческих способностей учащихся
	133	Разряды количественных числительных.	1ч.	Комбинированный урок	Знать разряды количественных числительных, их различие и употребление в речи					
	134-135	Числительные, обозначающие целые числа.	2ч.	Комбинированный урок	Знать об употреблении буквы <b>и</b> в падежных окончаниях числительных; особенности склонения количественных числительных					

	136	Дробные числительные.	1ч.	Комбинированный урок	Знать структуру дробных числительных; особенности их склонения	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	работы	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	и формы сотрудничества	Здоровьесбережения, развития творческих способностей
	137	Собирательные числительные.	1ч.	Комбинированный урок	Знать значение собират. числительных; группы существительных, с которыми сочетаются собират. Числительные, склонение		Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе работы со словарём	Использовать адекватные языковые средства для речевых высказываний		Здоровьесбережения, ИКТ
	138	<b>Р/Р</b> Употребление числительных в речи	1ч.	Урок развития речи	Определять основную мысль текста сочинения; создавать юмористический рассказ по рисунку.	Интерес к созданию текста; достаточный объём словарного запаса при создании текста	Объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе конструирования текста	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении	Развитие творческих способностей учащихся, ИКТ
Дата	№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Требования к уровню подготовки учащихся					Технологии
					Предметные	Личностные	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	

139	Проверочная работа по теме «Имя числительное»	1ч.	Урок контроля	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки	Способность к самооценке	Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе выполнения проверочной работы	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Здоровьесбережения, контроля знаний
140	Морфологический разбор имени числительного.	1ч.	Урок комплексного применения знаний и умений	Знать порядок морфологического разбора имени числительного. Уметь производить морфологический разбор имени числительного.	Стремление к совершенствованию собственной речи. Способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора числительного	Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка действия)	Осознать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий	Здоровьесбережения, ИКТ, проблемного обучения, самодиагностики результатов
141	Обобщающий урок по теме «Имя числительное».	1ч.	Урок систематизации и обобщения	Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; подбирать примеры	Способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении	

	142	<b>Контрольная работа</b> по теме «Имя числительное»	1ч.	Урок контроля	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки	Достаточный объём	выявляемые в ходе исследования текста и выполнения контрольной работы	способствовать продуктивной кооперации	через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Здоровьесбережения, контроля знаний
	143	<b>Р/Р</b> Публичное выступление на тему «Береги природу!»	1ч.	Урок развития речи	Составлять устное публичное выступление в соответствии с целью и ситуацией общения	словарного запаса при создании текста устного выступления.				Развитие творческих способностей
<b>Дата</b>	<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Тип урока</b>	<b>Требования к уровню подготовки учащихся</b>					<b>Технологии</b>
					<b>Предметные</b>	<b>Личностные</b>	<b>Познавательные УУД</b>	<b>Коммуникативные УУД</b>	<b>Регулятивные УУД</b>	
<b>МЕСТОИМЕНИЕ (23 ч.)</b>										
	144	Местоимение как часть речи.	1ч.	Урок актуализации знаний и умений	Знать характеристику местоимений по значению, его морфологические признаки и синтаксическую роль; исправлять недочёты в употреблении местоимений.	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с местоимениями	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Здоровьесбережения, проблемного обучения, проектной деятельности, ИКТ

	145-146	Личные местоимения.	2ч.	Комбинированный урок	Знать особенности склонения личных местоимений; правило написания предлогов с личными местоимениями; знать о появлении буквы <b>н</b> у местоимений 3-го лица	Использование норм речевого этикета в собственной речевой практике; способность к самооценке.		Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний	ва	
	147	Возвратное местоимение <i>себя</i> .	1ч.	Комбинированный урок	Знать значение и морфологические особенности возвратного местоимения <i>себя</i> , его синтаксическую функцию	Интерес к изучению языка; способность к самооценке	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста	Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка действия)	Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий	Здоровье, бережливости, проблемного обучения, развития творческих способностей, проектной деятельности
	148	<b>Р/Р</b> Рассказ по рисункам	1ч.	Урок развития речи	Знать особенности рассказа как жанра функционально-смыслового типа речи повествования; композицию повествования; осуществлять осознанный выбор языковых средств	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию		Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности	
<b>Дата</b>	<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Ко-л.</b>	<b>Тип урока</b>	<b>Требования к уровню подготовки учащихся</b>					<b>Технологии</b>

					<b>Предметные</b>	<b>Личностные</b>	<b>Познавательные УУД</b>	<b>Коммуникативные УУД</b>	<b>Регулятивные УУД</b>	
	149	Вопросительные местоимения.	1ч.	Комбинированный урок	Знать значение, морфологические особенности и синтаксическую функцию вопросительных и относительных местоимений; особенности их склонения	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов, выполнения сравнительного анализа	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Здоровье, бережливость, аналитической деятельности, проектной деятельности, ИКТ, развития творческой деятельности учащихся
	150	Относительные местоимения	1ч.							
	151	Неопределенные местоимения.	1ч.	Комбинированный урок	Знать значение, особенности образования и склонения неопределенных местоимений; их правописание					
	152-153-154	Отрицательные местоимения.	3ч.	Комбинированный урок	Знать значение, особенности образования и склонения отрицательных местоимений; их правописание					

	155	Притяжательные местоимения.	1ч.	Комбинированный урок	Знать значение, морфологические особенности и синтаксическую функцию притяжательных местоимений; их употребление	Использование норм речевого этикета в собственной речевой практике; способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования морфологических признаков слов			
	156-157	Р/Р Рассуждение. Сочинение-рассуждение.	2ч.	Урок развития речи	Знать особенности рассуждения как типа речи; композицию (тезис, аргумент, вывод); создавать текст-рассуждение	Интерес к созданию собственного текста	Объяснять языковые явления, процессы, отношения, выявляемые в ходе конструирования текста	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе работы		Здоровьесбережения, развития творч. способн.
	158	Указательные местоимения.	1ч.	Комбинированный урок	Знать особенности склонения указательных местоимений	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.	Объяснять явления, выявляемые в ходе исследования местоимений	Эффективно сотрудничать, способствовать кооперации		Здоровьесбережения,
Дата	№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Требования к уровню подготовки учащихся					Технологии
					Предметные	Личностные	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	

159	Р/Р Текст и план текста	1ч.	Урок развития речи	Определять тип речи текста; составлять план предложенного текста.	Достаточный объём словарного запаса при создании текста	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Здоровьесбережения, развития творческих способностей, ИКТ, формирования умственных действий
160	Определительные местоимения.	1ч.	Комбинированный урок	Знать значение, морфологические особенности и синтаксическую функцию определительных местоимений	устного выступления, стремление к речевому самосовершенствованию		Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний		
161	Местоимения и другие части речи.	1ч.	Урок актуализации знаний и умений	Знать, что местоимения выделяются по признаку сходства с другими частями речи; определять, какие местоимения замещают другие части речи	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста публичного выступления	Определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы	Осознать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий	
162	Морфологический разбор местоимения.	1ч.	Урок комплексного применения знаний и умений	Знать порядок морфологического разбора местоимения. Уметь производить морфологический разбор (устный и письменный)	Стремление к совершенствованию собственной речи. Способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста	Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка действия)	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды	Здоровьесбережения, проектной деятельности, развития творчески

	163	<b>Р.Р. Сочинение</b> по картине Е. В. Сыромятникова «Первые зрители»	1ч.	Урок развития речи	Знать композицию текстов всех функционально-смысловых типов речи (описание, повествование, рассуждение), их языковые особенности	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию			деятельности и формы сотрудничества	х способностей, ИКТ
<b>Дата</b>	<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Тип урока</b>	<b>Требования к уровню подготовки учащихся</b>					<b>Технологии</b>
					<b>Предметные</b>	<b>Личностные</b>	<b>Познавательные УУД</b>	<b>Коммуникативные УУД</b>	<b>Регулятивные УУД</b>	
	164-165	Обобщающие уроки по теме «Местоимение».	2ч.	Урок систематизации и обобщения	Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; подбирать примеры	Способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста и выполнения контрольной работы	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Здоровьесбережения, проектной деятельности
	166	<b>Контрольная работа</b> по теме «Местоимение»	1ч.	Урок контроля	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки					
<b>ГЛАГОЛ (30 ч.)</b>										

	167-168-169	Повторение изученного в 5 классе. Глагол как часть речи.	3ч.	Урок актуализации знаний и умений	Знать характеристику глагола по значению, морфологическим признакам и синтаксической роли; правильно употреблять глаголы в речи.	Интерес к изучению языка.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Здоровьесбережения, проектной деятельности, проблемного обучения, ИКТ
	170	Р/Р Сочинение по рисункам и данному началу	1ч.	Урок развития речи	Знать особенности рассказа как жанра повествования; находить речевые недочёты в собственном тексте.	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста	Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка действия)	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Здоровьесбережения, проектной деятельности, развития творческих способностей, ИКТ
	171	Повторение: способы образования глаголов	1ч.	Урок актуализации знаний и умений	Правильно отвечать на вопросы по изученному разделу; подбирать примеры	Способность к самооценке.				
Дата	№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Требования к уровню подготовки учащихся					Технологии
					Предметные	Личностные	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	

172	Проверочная работа по теме «Глагол. Повторение изученного в 5 классе»	1ч.	Урок контроля	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки	Способность к самооценке	Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе выполнения проверочной работы	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Здоровьесбережения, контроля знаний
173	Разноспрягаемые глаголы.	1ч.	Комбинированный урок	Знать особенности спряжения глаголов <i>хотеть, бежать, есть, дать</i> ; употребление разноспрягаемых глаголов в речи	Стремление к речевому самосовершенствованию; способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста	Определять цели и функции участников, способы взаимодействия	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе работы	Здоровьесбережения, проблемного обучения, проектной деятельности, ИКТ, формирование умственных действий
174-175-176	Глаголы переходные и непереходные	3ч.	Комбинированный урок	Знать особенности сочетаемости переходных и непереходных глаголов; знать о непереходности возвратных глаголов	Стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса				
177	Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение.	1ч.	Комбинированный урок	Знать об изменении глаголов по наклонениям; изъявительное наклонение и его формы	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке	Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе исследования наклонения глаголов	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний		

	178	<b>Р/Р Изложение.</b>	1ч.	Урок развития речи	Знать композицию рассказа, порядок следования частей рассказа. Уметь составлять план исходного текста	Интерес к пересказу исходного текста	Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе компрессии текста	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	Осознать себя как движущую силу своего научения	Проблемного обучения, здоровьесбережения
<b>Дата</b>	<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Тип урока</b>	<b>Требования к уровню подготовки учащихся</b>					<b>Технологии</b>
					<b>Предметные</b>	<b>Личностные</b>	<b>Познавательные УУД</b>	<b>Коммуникативные УУД</b>	<b>Регулятивные УУД</b>	
	179-180	Условное наклонение.	2ч.	Комбинированный урок	Знать об образовании форм глаголов в условном наклонении; об изменении глаголов	Способность к самооценке; выразительно чтение стихотворного текста.	Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов в условном и повелительном наклонении	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Здоровьесбережения, проблемного обучения, проектной деятельности, ИКТ, формирование умственных действий
	181-182-183	Повелительное наклонение.	3ч.	Комбинированный урок	Знать об оттенках значения действий, обозначаемых глаголами в повелительном наклонении; об особенностях образования форм глаголов в повелительном наклонении;					

	184	<b>Р/Р</b> Сочинение по рисункам.	1ч.	Урок развития речи	Знать особенности рассказа как жанра функционально-смыслового типа речи повествования	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию	Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе конструирования текста	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	
	185-186	Употребление наклонений. <b>Контрольный словарный диктант.</b>	2ч.	Урок комплексного применения знаний и умений	Знать об употреблении форм одних наклонений в значении других, об употреблении неопределенной формы глаголов (инфинитива) в значении повелительного наклонения; определять наклонение	Способность к самооценке; выразительно чтение стихотворного текста; осознание роли интонации в выражении мыслей и чувств.	Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов			Здоровьесбережения, формирования умственных действий
	187	Проверочная работа по теме «Переходные и непереходные глаголы», «Наклонение глаголов»	1ч.	Урок контроля	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки	Способность к самооценке	Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе выполнения проверочной работы	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении	Здоровьесбережения, контроля знаний
<b>Дата</b>	<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Тип урока</b>	<b>Требования к уровню подготовки учащихся</b>					<b>Технологии</b>
					<b>Предметные</b>	<b>Личностные</b>	<b>Познавательные УУД</b>	<b>Коммуникативные УУД</b>	<b>Регулятивные УУД</b>	

188-189	Безличные глаголы.	2ч.	Комбинированный урок	Знать определение безличных глаголов, их формы, лексическое значение; знать об употреблении безличных глаголов в речи	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов	Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка действия)	Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Здоровье, бережливости, проблемного обучения, проектной деятельности, ИКТ, формирование умственных действий
190	Морфологический разбор глагола.	1ч.	Урок комплексного применения знаний и умений	Знать порядок морфологического разбора глагола. Уметь производить морфологический разбор (устный и письменный) глагола.	Стремление к совершенствованию собственной речи. Способность к самооценке		Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы		
191	<b>Р/Р</b> Рассказ на основе услышанного.	1ч.	Урок развития речи	Создавать текст сочинения-повествования с включением рассказа на основе услышанного.	Интерес к созданию текста; стремление к речевому самосовершенствованию	Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе конструирования текста	Организовывать и планировать учебное сотрудничество		

	192	Правописание гласных в суффиксах глаголов.	1ч.	Комбинированный урок	Знать условия выбора гласных букв в суффиксах глаголов <b>-ова- (-ева-)/-ыва- (-ива-)</b>	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе применения алгоритмов проверки орфограмм и применения правил	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Здоровьесбережения, проблемного обучения, ИКТ, формирование умственных действий
	193	Проверочная работа по теме	1ч.	Урок контроля	Проверить степень усвоения пройденного материала; орфографические и пунктуационные навыки	Способность к самооценке	Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе выполнения работы			Контроля знаний
Дата	№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Требования к уровню подготовки учащихся					Технологии
					Предметные	Личностные	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	

194-195	Обобщающие уроки по теме «Глагол»	2ч.	Урок систематизации и обобщения	Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; составлять сложный план сообщения о глаголе как части речи; правильно писать слова с изученными орфограммами	Способность к самооценке; выразительно чтение стихотворного текста.	Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе повторения темы	Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка действия)	Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Здоровьесбережения, проектной деятельности, ИКТ, формирование умственных действий	
196	<b>Контрольная работа по теме «Глагол»</b>	1 ч.	Урок контроля	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки	Способность к самооценке	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста и выполнения контрольной работы	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Здоровьесбережения, самодиагностики	
<b>ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5 - 6 КЛАССАХ (8 ч.)</b>										
197	Разделы науки о языке. Орфография.	1ч.	Урок систематизации и обобщения	Знать основные единицы языка, изученные в 5 и 6 классах; разделы науки о языке, изучающие эти единицы	Способность к самооценке	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в	Здоровьесбережения, самодиагностики, коррекции	

	198	Пунктуация.	1ч.	Урок систематизации и обобщения	Правильно расставлять знаки препинания в простом и сложном предложении	Осознание роли пунктуации в письменной речи.	исследования и работы	новые виды деятельности и формы сотрудничества	проблемного обучения	
Дата	№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Требования к уровню подготовки учащихся					Технологии
					Предметные	Личностные	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	
	199	Лексика и фразеология.	1ч.	Урок систематизации и обобщения	Знать предмет изучения лексики, фразеологии	Осознание лексического богатства русского языка; уважительное отношение к родному языку.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Здоровьесбережения, самодиагностики, коррекции, проблемного обучения, ИКТ
	200	Словообразование.	1ч.	Урок систематизации и обобщения	Знать предмет изучения словообразования; морфемы; основные способы образования слов	Выразительно чтение поэтических и прозаических текстов		Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы		
	201	Морфология. Синтаксис	1ч.	Урок систематизации и обобщения	Знать предмет изучения морфологии и синтаксиса; отличие словосочетания от предложения;	Способность к самооценке.				



**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ НА 7 КЛАСС  
(140 ЧАСОВ)**

№ п/п	Темы разделов и уроков	Кол-во час.	Вид контроля	Планируемые результаты			Дата проведения	
				предметные	метапредметные	личностные	план	факт
<b>Введение ( 1ч )</b>								
1.	Русский язык как развивающееся явление	1	Развернутый ответ на вопрос о путях развития РЯ	Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему	<p><b>К:</b> слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><b>Р:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста</p>	Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, формирование сознания того, что русский язык — важнейший показатель культуры человека		
<b>Повторение изученного в 5-6 классах ( 9ч+4 ч )</b>								
2.	Синтаксис. Синтаксический разбор	1	Словарно-орфографическая работа	Научиться применять алгоритм проведения синтаксического разбора	<p><b>К:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов.</p> <p><b>Р:</b> применять методы информационного поиска.</p> <p><b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе разбора</p>	Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала		
3.	Пунктуация. Пунктуационный разбор	1	Практическая работа.	Научиться применять алгоритм проведения пунктуационного	<b>К:</b> проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний	Формирование навыков работы по алгоритму		

			Тест	разбора	<p>своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.</p> <p><b>Р:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p><b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач</p>	<p>выполнения задания при консультативной помощи учителя</p>		
4.	Лексика и фразеология	1	Словарный диктант	Освоить алгоритм проведения комплексного анализа текста	<p><b>К:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка.</p> <p><b>Р:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p><b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста</p>	<p>Формирование познавательного интереса к предмету исследования</p>		
5.	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова	1	Объяснительный диктант	Научиться применять алгоритм проведения фонетического разбора слова	<p><b>К:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><b>Р:</b> формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт.</p> <p><b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу)</p>		

6.	Словообразова ние и орфография. Морфемный и словообразоват ельный разбор слова	1	Практическа я работа	Научиться производить слово-образовательный и морфемный анализ слов	<b>К:</b> формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. <b>Р:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, анализа текста	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности		
7-8.	Морфология и орфография. Морфологичес кий разбор слова	2	Комплексны й анализ текста	Научиться применять алгоритм проведения морфологического разбора слова	<b>К:</b> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <b>Р:</b> формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического анализа	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности		
9.	<b>Входной контроль. Контрольный диктант (№1) по теме «Повторение изученного в 5-6 классах»</b>	1	Диктант с грамматичес ким заданием	Научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<b>К:</b> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <b>Р:</b> формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционального опыта (учебных знаний и умений). <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольных заданий	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической, проектной деятельности		
10.	Анализ	1	Работа над	Научиться	<b>К:</b> формировать навыки работы в группе	Формирование		

	контрольного диктанта		ошибками	проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	(включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <b>Р:</b> формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционального опыта (учебных знаний и умений). <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах	устойчивой мотивации к самодиагностике результатов изучения темы		
11.	Р.Р.Текст	1	Комплексный анализ текста	Научиться определять и выделять композиционно-языковые признаки текста	<b>К:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Р:</b> формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, предложения, текста	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической, исследовательской деятельности		
12.	Р.Р.Диалог как текст. Виды диалога	1	Разыгрывание диалогов (по упр.60)	Научиться строить диалог и оформлять реплики	<b>К:</b> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. <b>Р:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования диалога	Формирование устойчивой мотивации к коллективной творческой аналитической		
13.	Р.Р.Стили литературного языка	1	Комплексный анализ текста	Научиться определять текст по форме, виду речи, типу речи, выявлять устойчивые стилистические признаки текстов	<b>К:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). <b>Р:</b> формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической		

					задач. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	деятельности		
14.	Р.Р.Публицистический стиль	1	Самостоятельная работа	Научиться определять и строить текст публицистического стиля речи на основе его языковых и композиционных признаков	<b>К:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <b>Р:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Формирование устойчивой мотивации к исследованию и конструированию текста		

### Морфология и орфография. Культура речи (62ч+14ч)

#### Причастие (27ч+ 2ч)

15.	Причастие как часть речи. Морфологические признаки глагола и прилагательного у причастия	1	Рассказ на лингвистическую тему	Научиться определять причастия и отличать их от глаголов и прилагательных	<b>К:</b> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <b>Р:</b> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и исследовательской деятельности		
16-17.	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий	2	Текущий контроль, словарный диктант	Научиться применять правило написания гласных в падежных окончаниях причастий	<b>К:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Р:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и словосочетаний с причастиями	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности		

18.	Причастный оборот	1	Индивидуальная работа с раздаточным материалом	Научиться обособлять рас-пространенное согласованное определение, выраженное причастным оборотом	<b>К:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Р:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения	Формирование познавательного интереса, формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию текста		
19-20.	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми	2	Объяснительный диктант	Научиться обособлять распространенное согласованное определение, выраженное причастным оборотом	<b>К:</b> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <b>Р:</b> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности		
21.	<b>Р/Р Описание внешности человека. Контрольное сочинение по картине В.И. Хабарова «Портрет Милы»</b>	1	Сочинение-миниатюра	Научиться составлять план текста описания внешности, конструировать текст описания	<b>К:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <b>Р:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности		
22.	Анализ сочинения. Действительные и страдательные	1	Работа с дидактическим материалом	Научиться по грамматическим признакам определять и различать действительные и	<b>К:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Р:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и	Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в		

	причастия.			страдательные причастия	формы сотрудничества. <i>П:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий	ходе решения общей задачи		
23.	Краткие и полные страдательные причастия	1	Объяснительный диктант	Научиться определять и различать полные и краткие причастия	<i>К:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Р:</i> проектировать траектории через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>П:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий	Формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к исследовательской деятельности		
24-25.	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени	2	Словарный диктант Индивидуальные задания	Научиться составлять и применять алгоритм проверки написания гласных в суффиксах действительных причастий	<i>К:</i> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. <i>Р:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <i>П:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности		
26.	Действительные причастия прошедшего времени	1	Объяснительный диктант	Научиться находить действительные причастия прошедшего времени по их грамматическим признакам	<i>К:</i> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Р:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>П:</i> объяснять языковые явления, процессы,	Формирование навыков самоанализа и само-контроля		

					связи и отношения, выявляемые в ходе обобщения материала			
27-28.	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени	2	Словарно-орфографическая работа	Научиться определять страдательные причастия по их грамматическим признакам	<b>К:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Р:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с причастиями	Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности		
29.	Страдательные причастия прошедшего времени	1	Объяснительный диктант	Научиться определять страдательные причастия прошедшего времени по их грамматическим признакам	<b>К:</b> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. <b>Р:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности		
30.	Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях	1	Словарно-орфографическая работа	Научиться применять алгоритм написания гласных перед <b>н</b> в полных и кратких причастиях	<b>К:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Р:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий	Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности		
31.	<b>Р.Р.</b> <b>Выборочное изложение</b>	1	Выборочное изложение (художественное)	Научиться применять способы сжатия текста	<b>К:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и		

			описание портера литературного героя) упр. 130)		<b>Р:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе компрессии текста	закреплению нового		
32.	Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква Н в отглагольных прилагательных	1	Объяснительный диктант  Практическая работа	Научиться производить самопроверку по алгоритму выполнения задания	<b>К:</b> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <b>Р:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования текста	Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности		
33-34.	Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных	2	Объяснительный диктант  Практическая работа	Научиться производить самопроверку по алгоритму выполнения задания	<b>К:</b> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <b>Р:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования текста	Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности		
35.	Диктант по теме «Причастие»	1	Диктант с грамматическим заданием	Научиться проектировать, реализовывать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения	<b>К:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Р:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы		

				проблемных зон в изученных темах	преодолению препятствий и самокоррекции. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы и самодиагностики			
36.	Анализ диктанта. Морфологический разбор причастия	1	Комплексный анализ текста	Научиться производить морфологический разбор причастия	<b>К:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Р:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистического описания	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы		
37-38.	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с причастиями	2	Объяснительный диктант	Научиться применять правило слитного и раздельного написания <i>не</i> с причастиями	<b>К:</b> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <b>Р:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе объяснения правила	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи		
39-40.	Буквы <i>е</i> и <i>ё</i> после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	2	Объяснительный диктант	Научиться применять правила написания <i>е</i> и <i>ё</i> в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	<b>К:</b> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <b>Р:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, написания	Формирование навыков индивидуальной и коллективной деятельности		

					текста				
41.	Повторение изученного по теме «Причастие»	1	Проверочная работа	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<p><b>К:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><b>Р:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы и самодиагностики</p>	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы			
42.	<b>Контрольный диктант (№2) с грамматическим заданием по теме «Причастие»</b>	1	Диктант с грамматическим заданием	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<p><b>К:</b> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p> <p><b>Р:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самокоррекции</p>	Формирование устойчивой мотивации к коллективной диагностике результатов изучения темы			
43.	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1	Работа над ошибками	Научиться анализировать допущенные ошибки	<p><b>К:</b> формировать речевые действия: использовать языковые средства с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><b>Р:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.</p>	Формирование мотивации к самосовершенствованию			
<b>Деепричастие (10ч. + 3ч.)</b>									
44.	Деепричастие	1	Словарный	Научиться различать	<b>К:</b> использовать адекватные языковые	Формирование			

	как часть речи. Признаки глагола и наречия у деепричастия		диктант	деепричастия, глаголы и наречия	средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Р:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения деепричастий	устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи		
45-46.	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте	2	Комплексный анализ текста. Тест	Научиться объяснять обособление деепричастных оборотов	<b>К:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Р:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры осложненного предложения	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи		
47.	Раздельное написание <i>не</i> с деепричастиями	1	Объяснительный диктант	Научиться применять правила написания <i>не</i> с деепричастиями	<b>К:</b> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <b>Р:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования предложений	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи		
48.	Р/р Сжатое изложение	1	Сжатое изложение	Научиться применять способы сжатия текста	<b>К:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования,	Формирование устойчивой мотивации к		

					контроля и самооценки. Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе компрессии текста	изучению и закреплению нового		
49.	Анализ изложения. Деепричастия несовершенного вида.	1	Словарно-орфографическая работа	Научиться определять деепричастия несовершенного вида по грамматическим признакам	<b>К:</b> слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Р:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования деепричастий	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности		
50.	Деепричастия совершенного вида	1	Словарно-орфографическая работа	Научиться определять деепричастия совершенного вида по грамматическим признакам	<b>К:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Р:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования деепричастий	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи		
51-52.	Р/р Подготовка к сочинению по картине С.Григорьева «Вратарь» Сочинение по	2	Сочинение	Научиться конструировать текст повествования по картине с использованием опорного языкового материала	К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму,		

	картине С.Григорьева «Вратарь»				преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста	индивидуальному плану		
53.	Анализ сочинения. Морфологический разбор деепричастия.	1	Предупредительный диктант	Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<b>К:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Р:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи		
54.	Повторение изученного по теме «Деепричастие».	1	Объяснительный диктант. Тест	Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<b>К:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Р:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи		
55.	<b>Контрольный диктант (№3) по теме «Деепричастие»</b>	1	Диктант	Научиться реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в	<b>К:</b> слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Р:</b> самостоятельно выделять и формулировать	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской		

				изученной теме	познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольного диктанта и выполнения грамматических заданий	деятельности		
56.	Практикум по теме «Деепричастие»	1	Проверочная работа	Научиться воспроизводить приобретенные знания	<b>К:</b> формировать речевые действия: использовать языковые средства с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Р:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написанного текста и выполненного задания.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		

**Наречие (22ч+5ч)**

57.	Наречие как часть речи	1	Выборочный диктант	Научиться определять наречия по их грамматическим признакам	<b>К:</b> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <b>Р:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового		
58.	Смысловые группы наречий	1	Составление таблицы	Научиться дифференцировать наречия по значению	<b>К:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Р:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных		

					преодолению препятствий и самокоррекции. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий	способностей		
59-60.	Степени сравнения наречий	2	Работа с таблицей	Научиться применять алгоритм образования степеней сравнения наречий	<b>К:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Р:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе образования степеней сравнения наречий	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности по алгоритму		
61.	Морфологический разбор наречий	1	Объяснительный диктант	Научиться производить морфологический разбор наречия	<b>К:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <b>Р:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора наречия	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи		
62-63.	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с наречиями <i>на-о</i> и <i>-е</i> .	2	Самостоятельное конструирование текста (упр.249) Графический диктант	Научиться применять правила написания <i>не</i> с наречиями <i>на-о</i> и <i>-е</i>	<b>К:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Р:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правила	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану		
64.	<b>Р/р</b>	1	Сочинение	Научиться кон-	<b>К:</b> использовать адекватные языковые	Формирование		

	Сочинение по картине И.Попова «Первый снег».			струировать текст повествования по картине с использованием опорного языкового материала	средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Р:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста	устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану		
65-66.	Буквы <i>е</i> и <i>и</i> в приставках <i>не-</i> и <i>ни-</i> отрицательных наречий	2	Объяснительный диктант	Научиться применять алгоритм написания <i>не-</i> и <i>ни-</i> в отрицательных наречиях	<b>К:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <b>Р:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме	Формирование навыков индивидуальной и коллективной диагностической деятельности на основе алгоритма		
67-68.	Одна и две буквы <i>н</i> в наречиях на <i>о-</i> и <i>е-</i>	2	Объяснительный диктант	Научиться применять алгоритм написания одной или двух букв <i>н</i> в суффиксах наречий на <i>о-</i> и <i>е-</i>	<b>К:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <b>Р:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления опорного справочного лингвистического материала	Формирование устойчивого интереса к исследовательской деятельности		
69.	Р/р Описание действий	1	Сочинение	Научиться применять алгоритм описания действий	<b>К:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Р:</b> проектировать маршрут преодоления	Формирование навыков индивидуальной и коллективной		

					затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста	творческой деятельности на основе алгоритма решения задачи		
70.	Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих на конце наречий.	1	Проверочная работа	Научиться применять правила написания <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих на конце наречий	<b>К:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <b>Р:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма		
71-72.	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> на конце наречий	2	Распределительный диктант	Научиться применять правила написания <i>о</i> и <i>а</i> на конце наречий	<b>К:</b> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <b>Р:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста лингвистического рассуждения	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи		
73.	<b>Р/р</b> <b>Контрольное изложение</b>	1	Изложение	Научиться применять способы сжатия текста	<b>К:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Р:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового		

					преодолению препятствий и самокоррекции. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе компрессии текста			
74-75.	Анализ изложения. Дефис между частями слова в наречиях.	2	Проверочная работа	Научиться применять правило написания наречий через дефис	<b>К:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <b>Р:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само-коррекции. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры наречий	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового		
76-77.	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	2	Распределительный диктант	Научиться применять правило написания наречий	<b>К:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Р:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы		
78.	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	1	Самостоятельная работа с дидактическим материалом	Научиться применять правила написания мягкого знака после шипящих на конце наречий	<b>К:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <b>Р:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма		

					<i>П:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и исследования структуры слова			
79.	Повторение изученного по теме «Наречие»	1	Проверочный тест	Научиться применять правила правописания наречий	<p><i>К:</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p> <p><i>Р:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>П:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста лингвистического описания</p>	Формирование устойчивой мотивации коллективной творческой аналитической деятельности	к	и
80.	Контрольное тестирование по теме «Наречие»	1	Тест	Научиться применять полученные знания	<p><i>К:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><i>Р:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>П:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова</p>	Формирование мотивации к изучению и закреплению темы	к	и
81.	Практикум по теме «Наречие»	1	Проверочная работа	Научиться воспроизводить приобретенные знания	<p><i>К:</i> формировать речевые действия: использовать языковые средства с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><i>Р:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>П:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написанного текста и выполненного задания.</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		
82.	Р.Р. Учебно-научная речь.	1	Самостоятельное	Научиться выявлять и объяснять	<i>К:</i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение	Формирование устойчивой		

	Отзыв		выполнение упражнений по вариантам	композиционно-языковые признаки текста учебно-научного стиля	убеждать). <b>Р:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста учебно-научного стиля	мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи		
83.	Р.Р. Учебный доклад	1	Выступления с отзывами	Научиться применять алгоритм построения текста учебного доклада	<b>К:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Р:</b> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления и применения алгоритма выполнения учебного задания	Формирование познавательного интереса к индивидуальной и коллективной творческой деятельности		

**Категория состояния (3ч+4ч)**

84.	Категория состояния как часть речи	1	Самостоятельная работа	Научиться определять слова категории состояния по грамматическим признакам	<b>К:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Р:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора слова	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи		
85.	Морфологический разбор категории	1	Комплексный анализ текста	Научиться применять алгоритм проведения морфологического	<b>К:</b> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).	Формирование устойчивой мотивации к		

	состояния			разбора слов категории состояния	<p><b>Р:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи</p>	самосовершенствованию		
86-87.	<b>Р.Р. Контрольное сжатое изложение с описанием природы (К.Паустовский «Обыкновенная земля»)</b>	2	Изложение	Научиться применять способы сжатия текста	<p><b>К:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><b>Р:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе компрессии текста</p>	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового		
88.	Анализ изложения. Повторение изученного по теме «Категория состояния»	1	Тест	Научиться применять алгоритм проведения морфологического разбора слов категории состояния.	<p><b>К:</b> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p> <p><b>Р:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи</p>	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию		
89-90.	<b>Р/р. Подготовка к сочинению по картине Е.М.Широкого «Друзья».</b>	2	Сочинение	Научиться письменно оформлять текст-рассуждение	<p><b>К:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><b>Р:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к</p>	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового		

	Сочинение по картине Е.М.Широкого «Друзья»				преодолению препятствий и самокоррекции. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческой работы			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

**Служебные части речи (39ч+3ч)**

**Предлог (11ч+1ч)**

91.	Самостоятельные и служебные части речи. Предлог как часть речи.	1	Текущий контроль	Научиться отличать предлог от других частей речи	<b>К:</b> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <b>Р:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности		
92.	Употребление предлогов	1	Словарный диктант	Научиться применять правила написания предлогов	<b>К:</b> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <b>Р:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования алгоритма выполнения лингвистической задачи	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма		
93.	Производные и непроизводные предлоги	1	Комплексный анализ текста	Научиться отличать производные и непроизводные предлоги от других частей речи	<b>К:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <b>Р:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы,	Формирование устойчивого интереса к исследовательской деятельности		

					связи и отношения, выявляемые в ходе дифференцирования предлогов и других частей речи			
94.	Простые и составные предлоги	1	Самостоятельная работа	Научиться различать простые и составные предлоги	<p><b>К:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><b>Р:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста</p>	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	к	
95.	Морфологический разбор предлога	1	Самостоятельная работа	Научиться применять алгоритм морфологического разбора предлога в практической деятельности на уроке	<p><b>К:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><b>Р:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предлога</p>	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	к и	
96.	<b>Р.Р.Сочинение по картине А. Сайкиной «Детская спортивная школа»</b>	1	Сочинение	Научиться составлять и редактировать текст впечатления	<p><b>К:</b> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p> <p><b>Р:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческой работы</p>	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	к и	
97-98.	Анализ сочинения.	2	Комплексный анализ	Научиться применять правило слитного и раз-	<b>К:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и	Формирование навыков ин-	ин-	

	Слитное и раздельное написание про- изводных предлогов		текста	дельного написания производных предлогов	групповой работы. <b>Р:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста	дивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма		
99.	Повторение изученного по теме «Предлог».	1	Объяснитель ный диктант	Научиться применять алгоритм проведения морфологического разбора предлога.	<b>К:</b> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <b>Р:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи	Формирование устойчивой мотивации к самосовер- шенствованию		
100.	<b>Контрольное тестирование по теме «Предлог»</b>	1	Тест	Научиться пре- образовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<b>К:</b> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <b>Р:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового		
101.	<b>Контрольный диктант (№4) по теме «Предлог»</b>	1	Диктант	Научиться применять полученные знания при выполнении кон- трольной работы	<b>К:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.	Формирование устойчивой мо- тивации к ана- литической и диагностической		

					<p><b>Р:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы</p>	деятельности по индивидуальному плану		
102.	Анализ ошибок, допущенных в контрольных работах	1	Работа над ошибками	Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<p><b>К:</b> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p> <p><b>Р:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками</p>	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи		
<b>Союз (14ч+1ч)</b>								
103.	Союз как часть речи	1	Словарный диктант	Научиться отличать союзы от других частей речи и определять их роль в предложении	<p><b>К:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p><b>Р:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования союзов</p>	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану		
104.	Простые и составные союзы	1	Комплексный анализ текста	Научиться различать союзы простые и составные	<p><b>К:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><b>Р:</b> проектировать маршрут преодоления</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля в самостоятельной и		

					затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования союзов	коллективной практической деятельности		
105.	Союзы сочинительные и подчинительные	1	Текущий контроль	Научиться определять союзы сочинительные и подчинительные по их грамматическим признакам	<b>К:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Р:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста презентации теоретического материала	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану		
106.	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении	1	Комплексный анализ текста	Научится проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме и универсальных учебных действиях, с нею связанных	<b>К:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Р:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового		
107-108.	Сочинительные союзы	2	Выборочный диктант	Научиться различать сочинительные и подчинительные союзы, определять их	<b>К:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <b>Р:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к	Формирование навыков творческого конструирования по алгоритму		

				роль в предложении	преодолению препятствий и самокоррекции. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения анализа предложений			
109-110.	Подчинительные союзы	2	Словарно-орфографическая работа	Научиться определять роль подчинительных союзов в предложении	<b>К:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. <b>Р:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора союза	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний		
111.	Контрольное тестирование по теме «Союз»	1	Тест	Научиться применять в практико-теоретической деятельности алгоритм различения сочинительных и подчинительных союзов, применять знания при постановке знаков препинания	<b>К:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Р:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий	Формирование навыков практико-теоретического обобщения		
112.	Морфологический разбор союза	1	Самостоятельная работа	Научиться применять алгоритм проведения морфологического разбора союза	<b>К:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. <b>Р:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной и коллективной творческой деятельности		

					<b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения изученного правила			
113-114.	Слитное написание союзов <i>также, тоже, чтобы</i>	2	Объяснительный диктант	Научиться применять правила слитного написания союзов <i>также, тоже, чтобы</i>	<p><b>К:</b> слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><b>Р:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования союзов.</p>	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения задания		
115.	<b>Р/р Контрольное сочинение-рассуждение «Книга – наш друг и советчик».</b>	1	Сочинение	Научиться составлять текст репортажа	<p><b>К:</b> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p> <p><b>Р:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания выборочного изложения</p>	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма		
116.	Обобщение по теме «Союз»	1	Проверочный тест	Научиться применять полученные знания о союзе	<p><b>К:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><b>Р:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий</p>	Формирование навыков контроля и самоконтроля		

117.	<b>Контрольная работа по теме «Союз»</b>	1	Зачет	Научиться применять и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<p><b>К:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p><b>Р:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольного диктанта и грамматических заданий</p>	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания		
------	--	---	-------	--	---	--	--	--

**Частица (12ч+1 ч)**

118.	Анализ контрольной работы. Частица как часть речи	1	Текущий контроль	Научиться отличать частицу от других частей речи	<p><b>К:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><b>Р:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частиц</p>	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению		
------	---	---	------------------	--	---	--	--	--

119.	Разряды частиц. Формообразующие частицы	1	Словарный диктант	Научиться определять формообразующие частицы	<p><b>К:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.</p> <p><b>Р:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы,</p>	Формирование навыков развернутого анализа		
------	---	---	-------------------	--	---	---	--	--

					связи и отношения, выявляемые в ходе работы над текстом изложения			
120.	Смыслоразличительные частицы	1	Объяснительный диктант	Научиться определять смыслоразличительные частицы	<p><b>К:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.</p> <p><b>Р:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа смыслового содержания частиц</p>	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению		
121.	Раздельное и дефисное написание частиц	1	Комплексный анализ текста	Научиться применять правило слитного и раздельного написания частиц	<p><b>К:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p><b>Р:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p>	Формирование навыков развернутого анализа		
122.	Р/р Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»	1	Изложение	Научиться определять основную мысль	<p><b>К:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><b>Р:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения</p>	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового		

123.	Анализ сочинения. Морфологический разбор частицы	1	Комплексный анализ текста	Научиться применять алгоритм проведения морфологического анализа частицы	<p><b>К:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.</p> <p><b>Р:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-рассуждения</p>	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению		
124-125.	Отрицательные частицы <i>не</i> и <i>ни</i>	2	Объяснительный диктант	Научиться различать написание отрицательных частиц <i>не</i> и <i>ни</i>	<p><b>К:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.</p> <p><b>Р:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова с точки зрения его морфемного состава</p>	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению		
126-127.	Различение частицы <i>не-</i> и приставки <i>не</i>	2	Работа с дидактическим материалом	Научиться рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава, различать написание приставки <i>не-</i> и частицы <i>не</i>	<p><b>К:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.</p> <p><b>Р:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе</p>	Формирование навыков развернутого анализа		

					исследования морфемного состава слова			
128-129.	Частица <i>ни</i> , приставка <i>ни-</i> , союз <i>ни... ни</i>	2	Тест	Научиться рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава, различать написание отрицательных частиц <i>ни</i> , приставки <i>ни-</i> , союза <i>ни... ни</i>	<b>К:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Р:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правила	Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики		
130.	Практикум по теме «Частица»	1	Распределительный диктант, объяснительный диктант	Научиться различать <i>ни</i> союз, частицу, приставку	<b>К:</b> формировать речевые действия: использовать языковые средства с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Р:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Формирование мотивации к самосовершенствованию		
<b>Междометие (2 ч)</b>								
131.	Междометие как часть речи	1	Комплексный анализ текста	Научиться определять междометие по его грамматическим признакам	<b>К:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Р:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования междометий	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		
132.	Дефис в междометиях. Знаки	1	Объяснительный диктант	Научиться применять правила дефисного	<b>К:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и	Формирование навыков развернутого		

	препинания при междометиях			написания наречий, постановки знаков препинания при междометиях	групповой работы. <i>Р:</i> проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности. <i>П:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования междометий	анализа		
<b>Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах (8ч)</b>								
133.	Разделы науки о русском языке. Текст и стили речи. Учебно-научная речь	1	Словарный диктант	Научиться определять тему текста, применять приемы компрессии текста, редактировать написанное	<i>К:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Р:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>П:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-рассуждения в сжатом виде	Формирование навыков компрессии текста, выявления главной информации		
134.	Текст и стили речи. Учебно-научная речь	1	Текущий контроль	Научиться определять тему текста, применять приемы компрессии текста, редактировать написанное	<i>К:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Р:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>П:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-рассуждения в сжатом виде	Формирование навыков компрессии текста, выявления главной информации		
135.	<b>Итоговый контрольный диктант (№5)</b>	1	Диктант	Научиться выявлять проблемные зоны в ходе изученных тем	<i>К:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний <i>Р:</i> проектировать маршрут преодоления	Формирование мотивации к самосовершенствованию		

					затруднений в обучении <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания текста			
136.	Фонетика. Графика	1	Текущий контроль	Научиться применять фонетический анализ слова при объяснении орфограмм	<b>К:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <b>Р:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе фонетического анализа слов	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, аналитической деятельности		
137.	Лексика и фразеология	1	Мини-тест	Научиться применять полученные знания при анализе и составлении текста	<b>К:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Р:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и составления текста	Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов		
138.	Морфемика. Словообразование	1	Распределительный диктант	Научиться применять полученные знания	<b>К:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Р:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Формирование мотивации к обучению		

					<i><b>П:</b></i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения в ходе анализа слова			
139.	Морфология и орфография	1	Орфографический диктант	Научиться применять полученные знания в практической деятельности на уроке	<p><i><b>К:</b></i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><i><b>Р:</b></i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i><b>П:</b></i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста, самодиагностики</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		
140.	Синтаксис и пунктуация	1	Самостоятельная работа	Научиться применять полученные знания в практической деятельности на уроке	<p><i><b>К:</b></i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><i><b>Р:</b></i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i><b>П:</b></i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста, самодиагностики</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		

Тематическое планирование 8 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата план	Дата факт	Универсальные учебные действия	Примечание
1.	Функции русского языка в современном мире.	1			<p><b>Познавательные УУД:</b> 1. ориентироваться в учебнике: на развороте, в оглавлении, условных обозначениях; 2. извлекать информацию из текста, схем, условных обозначений.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> 1. высказывать предположения на основе наблюдений и сравнивать с выводами в учебнике; 2. осуществлять познавательную и личностную рефлексию.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> 1. слушать и понимать других; 2. договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; 3. строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами..</p> <p><b>коммуникативные УУД</b> 1. Стремиться к координации действий в сотрудничестве. 2. Слушать и слышать других. 3. Осуществлять речевую рефлексию.</p> <p><b>Регулятивные УУД</b> 1. Ставить и решать проблему, анализировать условия и пути её достижения. 2. Оценивать свои действия в соответствии с</p>	
	<i>Повторение изученного в 7 классе.</i>	5+2				
2.	Пунктуация. Орфография.	1				
3.	Знаки препинания в сложном предложении.	1				
4.	Буквы н и nn в суффиксах	1				
5.	<b>Входной диктант</b> с грамматическим заданием.	1				
6	Слитное и раздельно написание не с различными частями речи	1				
7	<b>Р.р.</b> Изложение «Проза жизни»	1				
8.	<b>Р.р.</b> Сочинение в форме письма	1				
	<i>Синтаксис и пунктуация. Культура речи</i>	7+1				
9.	Основные единицы синтаксиса.	1				
10.	Текст как единица синтаксиса	1				24.09-п.д.
11.	Предложение как единица синтаксиса.	1				
12.	<b>Р.р.</b> Сжатое изложение «Страна за Онегой»	1				
13.	Словосочетание как единица синтаксиса	1				
14.	Виды словосочетаний	1				
15.	Связь слов в словосочетании	1				
16.	Синтаксический разбор словосочетаний	1				

					<p>поставленной задачей.</p> <p>3. Прогнозировать, корректировать свою деятельность.</p> <p>4. Формулировать тему урока и его последующее содержание.</p> <p>5. Определять последовательность действий (составлять план).</p> <p>6. Оценивать достигнутые результаты.</p> <p><b>Познавательные УУД</b></p> <p>1. Пользоваться разными видами чтения (просмотровым, поисковым, изучающим).</p> <p>2. Владеть различными видами аудирования (ознакомительным, детальным).</p> <p>3. Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма.</p>	
	<b>Предложение. Простое предложение.</b>	<b>2+1</b>			<p><b>Коммуникативные УУД</b></p> <p>1. Владеть монологической речью.</p> <p>2. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.</p> <p>3. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.</p> <p>4. Свободно излагать содержание в устной форме, соблюдая нормы построения текста.</p> <p>5. Слушать и слышать других.</p> <p>6. Осуществлять речевой самоконтроль в процессе речевой деятельности.</p> <p><b>Регулятивные УУД</b></p> <p>1. Высказывать предположения на основе наблюдений.</p> <p>2. Формулировать вопрос (проблему) урока и его цель.</p> <p>3. Искать пути решения проблемы.</p>	
17.	Грамматическая основа предложения	1				
18.	Порядок слов в предложении. Логическое ударение.	1				
19.	<b>Р.р.</b> Описание памятника культуры.	1				
	<b>Двусоставные предложения. Главные члены предложения</b>	<b>6+2</b>				
20.	Подлежащее. Способы выражения подлежащего.	1				
21.	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое	1				
22.	<b>Рр</b> Сочинение «Чудный собор»	1				
23.	Составные сказуемые. Составное глагольное сказуемое.	1				
24.	Составное именное сказуемое.	1				
25.	Тире между подлежащим и сказуемым.	1				
26.	<b>Контрольный диктант</b> с грамматическим заданием.	1				
27.	<b>Рр</b> Анализ диктанта и работа над ошибками.	1				

	<b><i>Второстепенные члены предложения.</i></b>	<b>6+2</b>			4. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.
28.	Дополнение. Прямое и косвенное дополнение.	1			5. Соотносить цели и результаты своей деятельности.
29.	Определение. Согласованное и несогласованное определение.	1			6. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы.
30.	Приложение как разновидность определения. Знаки препинания при приложении.	1			<b>Познавательные УУД</b>
31.	<b>Р.р.</b> Изложение «Петр Первый»	1			1. Владеть приёмами отбора и систематизации материала.
32.	Обстоятельство.	1			2. Выделять главное, раскрывать информацию на основе ключевых слов; преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему).
33.	Основные виды обстоятельств	1			3. Анализировать, сравнивать, устанавливать сходства и различия, группировать, делать выводы, устанавливать закономерности.
34.	Синтаксический разбор двусоставного предложения	1			
35.	<b>Р.р.</b> Характеристика человека	1			
	<b><i>Односоставные предложения.</i></b>	<b>9+2</b>			<b>Коммуникативные УУД</b>
36.	Главный член односоставного предложения.	1			1. Стремиться к координации действий в сотрудничестве.
37.	Назывные предложения	1			2. Слушать и слышать других.
38.	Односоставные предложения с главным членом – сказуемым. Определенно-личные предложения.	1			3. Осуществлять речевую рефлексию.
39.	Неопределенно-личные предложения.	1			<b>Регулятивные УУД</b>
40.	Безличные предложения	1			1. Ставить и решать проблему, анализировать условия и пути её достижения.
41.	<b>Рр</b> Сочинение –рассуждение «Слово делом крепи»	1			2. Оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.
42.	Систематизация и обобщение знаний по теме «Односоставные предложения».	1			3. Прогнозировать, корректировать свою деятельность.
43.	<b>Рр</b> Изложение с творческим заданием «Мещерский край»	1	..		4. Формулировать тему урока и его последующее содержание.
44.	Неполные предложения. Понятие о неполных предложениях.	1			
45.	<b>Контрольный диктант</b> с грамматическими	1			

	заданиями.				<b>Познавательные УУД</b>
<b>46</b>	Анализ диктанта и работа над ошибками.	1			1. Пользоваться разными видами чтения (просмотровым, поисковым, изучающим). 2. Владеть различными видами аудирования (ознакомительным, детальным). 3. Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма.
	<b><i>Простое осложненное предложение</i></b>	<b>1</b>			<b>Познавательные УУД</b>
<b>47.</b>	Понятие об осложненном предложении	1			1. Владеть приёмами отбора и систематизации материала.
	<b><i>Однородные члены предложения.</i></b>	<b>12+2</b>			2. Конструировать, создавать модели объектов в знаково-символической форме, преобразовывать структуры и модели.
<b>48.</b>	Понятие об однородных членах предложения.	1			3. Вычитывать все виды текстовой информации, использовать различные виды чтения.
<b>49.</b>	Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, пунктуация при них.	1			4. Владеть приёмами продуктивного чтения, соблюдая его этапы.
<b>50.</b>	<b>Рр</b> Изложение, основанное на сравнительной характеристике.	1			<b>Коммуникативные УУД</b>
<b>51.</b>	Однородные и неоднородные определения	1			1. Оформлять свои мысли в устной форме.
<b>52.</b>	Сочинительные союзы при однородных членах.	1			2. Владеть приёмами монологической и диалогической речи, гибкого чтения и рационального слушания.
<b>53.</b>	Пунктуация при однородных членах, связанных сочинительными союзами. Соединительные союзы при однородных членах.	1			3. Осуществлять речевой самоконтроль в процессе речевой деятельности.
<b>54.</b>	Пунктуация при однородных членах, связанных противительными союзами.	1			4. Владеть приёмами рационального слушания.
<b>55.</b>	Пунктуация при однородных членах, связанных разделительными, повторяющимися и двойными союзами.	1			5. Выделять в процессе обсуждения значимые части текста.
<b>56.</b>	Обобщающие слова при однородных членах предложения	1			6. Воспроизводить прослушанный и прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (пересказ, план, ключевые
<b>57.</b>	Синтаксический и пунктуационный разбор	1			
<b>58</b>	<b>Р.р.</b> Сочинение, основанное на сравнительной характеристике – описании.	1			
<b>59</b>	Обобщающий урок по теме «Однородные члены	1			

	предложения»				слова).
60.	Контрольный диктант с грамматическими заданиями	1			7. Создавать вторичный текст соответствующего стиля и жанра.
61.	Анализ диктанта и работа над ошибками.	1			8. Адекватно использовать речевые средства в соответствии со стилевой принадлежностью текста.. <b>Регулятивные УУД</b> 1. Высказывать предположения на основе наблюдений. 2. Формулировать вопрос (проблему) урока, его цель. 3. Соотносить цели и результаты своей деятельности. 4. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы.
	<b>Предложения с обособленными членами.</b>	<b>18+2</b>			<b>Коммуникативные УУД</b>
62.	Понятие об обособленности.	1			1. Стремиться к координации действий в сотрудничестве.
63.	Обособление согласованных определений и приложений, стоящих после определяемого слова.	1			2. Слушать и слышать других.
64.	Обособление определений и приложений, относящихся к личному местоимению.	1			3. Осуществлять речевую рефлексию.
65.	Обособление согласованных определений и приложений, имеющих добавочное обстоятельственное значение.	1			<b>Регулятивные УУД</b> 1. Ставить и решать проблему, анализировать условия и пути её достижения.
66.	Обособление одиночных приложений, стоящих после определяемого слова- имени собственного.	1			2. Оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.
67.	<b>Р.р.</b> Рассуждение на дискуссионную тему	1			3. Прогнозировать, корректировать свою деятельность.
68.	Систематизация и обобщение изученного по теме «Обособленные определения и приложения».	1			4. Формулировать тему урока и его последующее содержание.
69.	Обособленные обстоятельства, выраженные деепричастиями и деепричастными оборотами.	1			5. Определять последовательность действий (составлять план).
70.	Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами.	1			6. Оценивать достигнутые результаты.
71.	Обобщение по теме «Обособленные	1			<b>Познавательные УУД</b>

	обстоятельства».				1. Пользоваться разными видами чтения (просмотровым, поисковым, изучающим). 2. Владеть различными видами аудирования (ознакомительным, детальным). 3. Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма.
72.	<b>Р.р.</b> Изложение с элементами сочинения	1			
73.	Обособление уточняющих обстоятельств места и времени.	1			
74.	Обособление уточняющих членов, присоединяемых при помощи союзов и других слов.	1			
75-76.	Обособление уточняющих дополнений с производными предлогами	2			
77.	Синтаксический разбор предложения с обособленными членами	1			
78.	Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами	1			
79.	Обобщение по теме «Обособленные члены предложения».	1			
80.	<b>Контрольный диктант</b> с грамматическими заданиями.	1			
81.	Анализ диктанта и работа над ошибками.	1			
	<b>Слова, грамматически е связанные с членами предложения</b>				<b>Коммуникативные УУД</b> 1. Стремиться к координации действий в сотрудничестве. 2. Слушать и слышать других. 3. Осуществлять речевую рефлексию. <b>Регулятивные УУД</b> 1. Ставить и решать проблему, анализировать условия и пути её достижения. 2. Оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей. 3. Прогнозировать, корректировать свою деятельность. 4. Формулировать тему урока и его последующее содержание.
	<b>Обращение.</b>	<b>4</b>			
82.	Назначение обращения	1			
83.	Распространенные обращения	1			
84.	Знаки препинания при обращении	1			
85.	Употребление обращений	1			
	<b>Вводные слова и вставные конструкции.</b>	<b>5+2</b>			
86.	Понятие о вводных словах, их группы по значению.	1			
87.	Вводные слова в предложении. Знаки препинания при них.	1			
88.	Роль вводных слов в построении текста. Вводные предложения.	1			
89.	<b>Рр</b> Составление текста с вводными словами и	1			

	вводными предложениями				<b>Познавательные УУД</b>
90.	Вставные слова, сочетания и предложения	1			1. Пользоваться разными видами чтения (просмотровым, поисковым, изучающим).
91-	Междометия и слова – предложения «да» и «нет».	1			2. Владеть различными видами аудирования (ознакомительным, детальным).
92.	Рр Моделирование публичного выступления с использованием вставных конструкций	1			3. Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма.
	<b>Чужая речь</b>	<b>6+1</b>			<b>Познавательные УУД</b>
93.	Прямая и косвенная речь.	1			1. Анализировать, сравнивать, обобщать, преобразовывать информацию из одной формы в другую (модель, схему).
94.	Знаки препинания в предложениях с прямой речью до и после слов автора.	1			2. Пользоваться разными видами чтения, разграничивать основную и дополнительную информацию.
95.	Диалог.	1			3. Преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему).
96.	Предложения с косвенной речью.	1			<b>Регулятивные УУД</b>
97.	Р.р. Сжатое изложение по упр.418	1			1. Высказывать предположения на основе наблюдений.
98.	Цитаты и знаки препинания при них.	1			2. Формулировать тему урока.
99.	Обобщающий урок по теме «Чужая речь»	1			3. Выработать критерии оценки и определять степень успешности работы.
					<b>Коммуникативные УУД</b>
					1. Высказывать и аргументировать свою точку зрения.
					2. Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения.
					3. Владеть монологической речью; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.
					4. Свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

					5. Соблюдать нормы построения текста	
	<i>Повторение и систематизация изученного в 8 классе</i>	<i>5+1</i>			<b>Познавательные УУД</b> 1. Анализировать, сравнивать, обобщать, преобразовывать информацию из одной формы в другую (модель, схему). 2. Пользоваться разными видами чтения, разграничивать основную и дополнительную информацию. 3. Преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему).	
<b>100.</b>	Синтаксис и пунктуация					
<b>101.</b>	Синтаксис и орфография					
<b>102</b>	<b>Рр</b> Изложение «Ростов Великий»					
<b>103</b>	Синтаксис и культура речи					
<b>104</b>	<b>Контрольный диктант</b> с грамматическим заданием					
<b>105</b>	Работа над ошибками				<b>Регулятивные УУД</b> 1. Высказывать предположения на основе наблюдений. 2. Формулировать тему урока. 3. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы. <b>Коммуникативные УУД</b> 1. Высказывать и аргументировать свою точку зрения. 2. Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения. 3. Владеть монологической речью; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. 4. Свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме. 5. Соблюдать нормы построения текста, создавать тексты разных	

## Тематическое планирование 9 класс

	Тема урока (страницы учебника, тетради)	Решаемые проблемы (цель)	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС )				Дата
			Понятие	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Международное значение русского языка.	Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему	Научиться объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста.	Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.	слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиям коммуникации.	формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, сознания того, что русский язык – важнейший показатель культуры человека	
2	Выборочное изложение по теме «В.И. Даль и его словарь».	Знают определение текста, его признаки, умеют доказывать принадлежность к тексту, употреблять смысловую и грамматическую связь предложений в тексте, подбирать заглавие, отражающее тему .Пишут изложение по тексту при помощи плана.	Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров. Определяют основную и второстепенную информацию.	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. Вносят коррективы и дополнения в составленные планы. Умеют выбирать смысловые единицы	Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно–практической или	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	

			Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста.	текста и устанавливать отношения между ними	иной деятельности.		
3	Устная и письменная речь.	Определяют и сопоставляют понятия.	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста - рассуждения.	применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательную инициативность).	формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала.	
4	Монолог, диалог.	Сопоставляют монолог и диалог, определять взаимосвязь монолога и диалога.	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста - рассуждения.	применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательную инициативность).	формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала.	
5	Стили речи.	Разграничивают стили литературного языка.	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста - рассуждения.	применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательную инициативность).	формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала.	
6	Простое предложение и его грамматическая основа.	Характеризуют простые предложения, определять грамматическую основу, выполнять различные виды разборов.	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста - рассуждения.	применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательную инициативность).	формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала.	

7	Предложения с обособленными членами.	Характеризовать предложения с обособленными членами, обосновывать постановку знаков препинания, выполнять различные виды разборов.	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста - рассуждения.	применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательную инициативность).	формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала.	
8	Предложения с обособленными членами	. Определяют способы выражения основной мысли. Устно или письменно описывают картину. Перерабатывают сочинение и записывают исправленный вариант-сочинение на заданную тему .	Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Определяют способы выражения основной мысли текста.	Анализируют темы сочинений. Составляют предложения по рисунку. Отвечают на контрольные вопросы и задания. Подбирают заголовки к приведённому в упражнении сочинению ученика, анализируют само сочинение.	Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	
9	Обращения, вводные слова и вставные конструкции.	Характеризуют предложения, осложнённые обращениями, вводными словами и вставными конструкциями, обосновывать постановку знаков препинания.	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста - рассуждения.	применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательную инициативность).	формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала.	

10	Изложение с продолжением по теме «Роль книги в современном мире».	Знают определение текста, его признаки, умеют доказывать принадлежность к тексту, употреблять смысловую и грамматическую связь предложений в тексте, подбирать заглавие, отражающее тему. Пишут изложение по тексту при помощи плана.	Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров. Определяют основную и второстепенную информацию. Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста.	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. Вносят коррективы и дополнения в составленные планы. Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними	Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно–практической или иной деятельности.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	
----	---	---	--	---	--	---	--

11		Входной контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 8 классе».	Урок контроля	Умеют опознавать изученные части речи, определяют их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическую роль в предложении, употребляют в речи, безошибочно пишут, соблюдая нормы литературного языка	Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий Устанавливают причинно-следственные связи Строят логические цепи рассуждений	Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.	Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме..	Способность к самооценке
12		Анализ ошибок диктанта.	Обобщающий урок	Уметь отстаивать своё мнение с	Осваивают содержание	Осознают качество и уровень усвоения.	Придерживаются морально–	Формирование устойчивой

				помощью аргументов, развивать навыки написания текста рассуждения	изученного и алгоритмы его использования.	Оценивают достигнутый результат. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.	этических и психологических принципов общения и сотрудничества. Регулируют собственную деятельность посредством речевых действий.	мотивации к обучению.
		Сложное предложение. Культура речи 9 часов (2р/р + 1к/р)						
13		Понятие о сложном предложении.	Уроки изучения нового материала	Определять и характеризовать понятие. Определять тип предложения по количеству грамматических основ, находить грамматические основы в предложениях.	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи
14		Сложные и бессоюзные предложения.	Уроки изучения нового материала	Различать союзное и бессоюзное предложения; определять тип предложения по количеству грамматических основ, находить грамматические основы в предложениях, выполнять синтаксический разбор сложных предложений.	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания.	проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли. Развитие интереса к языку и чувства языка.

15		Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения.	Уроки изучения нового материала	Разграничивать разделительные и выделительные знаки препинания, классифицировать предложения по принадлежности к знакам препинания разделительным и выделительным.	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания.	проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли. Развитие интереса к языку и чувства языка.
16		Устное сообщение по теме «Прекрасным может быть любой уголок природы».	Урок развития речи	Готовить устное сообщение по заданной теме.	Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Определяют способы выражения основной мысли текста.	Анализируют темы сочинений. Составляют предложения по рисунку. Отвечают на контрольные вопросы и задания. Подбирают заголовок к приведённому в упражнении сочинению ученика, анализируют само сочинение.	Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений иной деятельности	Формирование устойчивой мотивации к обучению.
17		Интонация сложного предложения.	Уроки изучения нового материала	Расширять знания об особенностях интонации сложного предложения.	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания.	проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли. Развитие интереса к языку и чувства языка.

18		Повторение по теме «Сложное предложение».	Урок закрепления и повторения	Обобщать изученное по теме.	Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Определяют способы выражения основной мысли текста.	Анализируют темы сочинений. Составляют предложения по рисунку. Отвечают на контрольные вопросы и задания. Подбирают заголовки к приведённому в упражнении сочинению ученика, анализируют само сочинение.	Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности	Формирование устойчивой мотивации к обучению.
19		Контрольная работа по теме «Сложное предложение. Пунктуация».	Урок контроля	Контроль основных УУД по теме «Сложное предложение. Пунктуация».	Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий. Устанавливают причинно-следственные связи. Строят логические цепи рассуждений	Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования	Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. Умеют представлять конкретное	Способность к самооценке

						познавательной задачи.	содержание и сообщать его в письменной и устной форме..	
20		Анализ ошибок контрольной работы.	Урок закрепления и повторения	Анализировать ошибки.	Осваивают содержание изученного и алгоритмы его использования.	Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.	Придерживаются морально–этических и психологических принципов общения и сотрудничества. Регулируют собственную деятельность посредством речевых действий.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.
21		Сочинение по репродукции картины Т. Назаренко «Церковь Вознесения на улице Неждановой».	Урок развития речи	Знакомятся с репродукцией картины. Определяют способы выражения основной мысли. Устно или письменно описывают картину. Перерабатывают сочинение и записывают исправленный вариант- сочинение на заданную тему .	Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Определяют способы выражения основной мысли текста.	Анализируют темы сочинений. Составляют предложения по рисунку. Отвечают на контрольные вопросы и задания. Подбирают заголовок к приведённому в упражнении сочинению ученика, анализируют само сочинение.	Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-	Формирование устойчивой мотивации к обучению.

							практической или иной деятельности	
Сложносочинённые предложения 10 часов(2р/р+1к/р)								
22		Понятие о сложносочинённом предложении. Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях.	Уроки изучения нового материала	Определять и характеризовать понятие, отличать простое предложение от сложного, определять структуру сложносочинённого предложения.	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания.	проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли. Развитие интереса к языку и чувства языка.
23		Устное сообщение на заданную тему.	Урок развития речи	Готовить устное сообщение по заданной теме.	Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Определяют способы выражения основной мысли текста.	Анализируют темы сочинений. Составляют предложения по рисунку. Отвечают на контрольные вопросы и задания. Подбирают заголовки к приведённому в упражнении сочинению ученика, анализируют само сочинение.	Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений иной деятельности	Формирование устойчивой мотивации к обучению.
24		Сложносочинённые предложения с соединительными союзами.	Уроки изучения нового материала	Различать типы сочинительных союзов, применять пунктуационные правила на практике, объясняя выбор пунктограмм,	Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Анализируют условия и требования учебной	Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.	Стремление к речевому совершенствованию; осознание необходимости владения русским языком для

				составлять схемы предложений.	Строят логические цепи рассуждений. Устанавливают причинно-следственные связи. задачи.	выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. Сличают свой способ действия с эталоном.	Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности.	учебной и других видов деятельности
25		Сложносочинённые предложения с разделительными союзами.	Уроки изучения нового материала	Различать типы сочинительных союзов, применять пунктуационные правила на практике, объясняя выбор пунктограмм, составлять схемы предложений.	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания.	проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли. Развитие интереса к языку и чувства языка.
26		Сложносочинённые предложения с противительными союзами.	Уроки изучения нового материала	Различать типы сочинительных союзов, применять пунктуационные правила на практике, объясняя выбор пунктограмм, составлять схемы предложений.	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий	проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи
27		Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения.	Уроки изучения нового материала	Различать типы сочинительных союзов, применять пунктуационные правила на практике, объясняя выбор пунктограмм, составлять схемы предложений.	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания.	проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли. Развитие интереса к языку и чувства языка.

28		Сочинение по репродукции картины И. Шишкина «На севере диком...».	Урок развития речи	Создавать текст сочинения по репродукции картины.	Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Определяют способы выражения основной мысли текста.	Анализируют темы сочинений. Составляют предложения по рисунку. Отвечают на контрольные вопросы и задания. Подбирают заголовок к приведённому в упражнении сочинению ученика, анализируют само сочинение.	Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.
29		Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения.	Уроки изучения нового материала	Выполнять синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения.	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий	проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи
30		Повторение по теме «Сложносочинённые предложения и пунктуация».	Урок обобщения и систематизации знаний	Обобщать и систематизировать изученное.	Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем	Анализируют темы сочинений. Составляют предложения по	Умеют (или развивают способность) с помощью	Формирование устойчивой мотивации к обучению.

					творческого и поискового характера. Определяют способы выражения основной мысли текста.	рисунку. Отвечают на контрольные вопросы и задания. Подбирают заголовок к приведённому в упражнении сочинению ученика, анализируют само сочинение.	вопросов добывать недостающую информацию. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности	
31		Контрольный диктант по теме «Пунктуация сложносочинённого предложения».	Урок контроля	Контроль основных УУД по теме «Пунктуация сложносочинённого предложения».	Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий. Устанавливают причинно-следственные связи. Строят логические цепи рассуждений	Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.	Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме..	Способность к самооценке
Сложноподчинённые предложения 7 часов (Зр/р+1к/р)								

32		Понятие о сложноподчинённом предложении.	Изучение нового материала	Определять и характеризовать понятие.	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий	проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи
33		Отзыв о картине И. Тихого «Аисты».	Урок развития речи	Писать отзыв о картине.	Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Определяют способы выражения основной мысли текста.	Анализируют темы сочинений. Составляют предложения по рисунку. Отвечают на контрольные вопросы и задания. Подбирают заголовок к приведённому в упражнении сочинению ученика, анализируют само сочинение.	Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности	Формирование устойчивой мотивации к обучению.
34		Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении. Роль указательных слов в сложноподчинённом	Изучение нового материала	Различать союзы и союзные слова, выявлять указательные слова в предложении, составлять схемы	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий	проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы	устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать	Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в

		предложении.		предложений.		сотрудничества	продуктивной кооперации	ходе решения общей задачи
<b>35</b>		Сочинение по теме «В чём проявляется доброта?»	Урок развития речи	Создавать текст рассуждение.	Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Определяют способы выражения основной мысли текста.	Анализируют темы сочинений. Составляют предложения по рисунку. Отвечают на контрольные вопросы и задания. Подбирают заголовки к приведённому в упражнении сочинению ученика, анализируют само сочинение.	Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности	Формирование устойчивой мотивации к обучению.
<b>36</b>		Проверочная работа по теме «Сложноподчинённые предложения».	Урок контроля	Контроль основных УУД по теме «Сложноподчинённые предложения».	Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий. Устанавливают причинно-следственные связи. Строят логические цепи рассуждений	Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют	Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. Умеют представлять	Способность к самооценке

						требования познавательной задачи.	конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме..	
37		Анализ ошибок работы.	Урок закрепления и повторения	Анализировать ошибки.	Осваивают содержание изученного и алгоритмы его использования.	Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.	Придерживаются морально–этических и психологических принципов общения и сотрудничества. Регулируют собственную деятельность посредством речевых действий.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.
38		Сжатое изложение по теме «Пушкин-писатель и Пушкин-художник».	Урок развития речи	Писать сжатое изложение.	Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Определяют способы выражения основной мысли текста.	Анализируют темы сочинений. Составляют предложения по рисунку. Отвечают на контрольные вопросы и задания. Подбирают заголовки к приведённому в упражнении сочинению ученика, анализируют само сочинение.	Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки	Формирование устойчивой мотивации к обучению.

							предметно-практической или иной деятельности	
Основные группы сложноподчинённых предложений 27 часов(5р/р+3к/р)								
39		Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.	Изучение нового материала	Определять понятие, опознавать группы сложноподчинённых предложений; определять группы сложноподчинённых предложений;	Умеют заменять термины определениями. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата	Определяют цели и функции участников, способы взаимодействия. Планируют общие способы работы. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений	Формирование устойчивой мотивации к обучению.
40		Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными	Изучение нового материала	Определять понятие, опознавать группы сложноподчинённых предложений; определять группы сложноподчинённых предложений;	Выбирают основания и критерии для сравнения, классификации объектов. Строят логические цепи рассуждений.	Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Строят логические цепи рассуждений.	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.

41		Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными	Комбинированный урок	Определять понятие, опознавать группы сложноподчинённых предложений; определять группы сложноподчинённых предложений;	Выделяют и формулируют познавательную цель. Структурируют знания. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Составляют план и последовательность действий.	Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.	Стремление к речевому совершенствованию; осознание необходимости владения русским языком для учебной и других видов деятельности;
42		Сжатое изложение по теме «Жан Батист Мольер».	Урок развития речи	Писать сжатое изложение.	Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Определяют способы выражения основной мысли текста.	Анализируют темы сочинений. Составляют предложения по рисунку. Отвечают на контрольные вопросы и задания. Подбирают заголовок к приведённому в упражнении сочинению ученика, анализируют само сочинение.	Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической	Формирование устойчивой мотивации к обучению.

							или иной деятельности	
43		Повторение по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными и изъяснительными».	Урок обобщения и систематизации знаний	Определять понятие, опознавать группы сложноподчинённых предложений; определять группы сложноподчинённых предложений;	Выбирают основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов. Строят логические цепи рассуждений.	Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Строят логические цепи рассуждений.	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.
44		Контрольная работа по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными и изъяснительными».	Урок контроля	Контроль основных УУД по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными и изъяснительными».	Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий Устанавливают причинно-следственные связи Строят логические цепи рассуждений	Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.	Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме..	Способность к самооценке
45		Анализ ошибок работы.	Урок закрепления и повторения	Анализировать ошибки.	Осваивают содержание изученного и алгоритмы его использования.	Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат.	Придерживаются морально–этических и психологических принципов	Формирование устойчивой мотивации к обучению.

						Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.	общения и сотрудничества. Регулируют собственную деятельность посредством речевых действий.	
46		Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными.	Изучение нового материала	Определять понятие, опознавать группы сложноподчинённых предложений; определять группы сложноподчинённых предложений;	Умеют заменять термины определениями. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата	Определяют цели и функции участников, способы взаимодействия. Планируют общие способы работы. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений	Формирование устойчивой мотивации к обучению.
47		Сложноподчинённые предложения с придаточными цели, причины, времени и места.	Изучение нового материала	Определять понятие, опознавать группы сложноподчинённых предложений; определять группы сложноподчинённых предложений;	Выбирают основания и критерии для сравнения, классификации объектов. Строят логические цепи рассуждений.	Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Строят логические цепи рассуждений.	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и	Формирование устойчивой мотивации к обучению.

							способствовать продуктивной кооперации.	
<b>48</b>		Сложноподчинённые предложения с придаточными цели, причины, времени и места.	Комбинированный урок	Определять понятие, опознавать группы сложноподчинённых предложений; определять группы сложноподчинённых предложений;	Выделяют и формулируют познавательную цель. Структурируют знания. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Составляют план и последовательность действий.	Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.	Стремление к речевому совершенствованию; осознание необходимости владения русским языком для учебной и других видов деятельности;
<b>49</b>		Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки и следствия.	Изучение нового материала	Определять понятие, опознавать группы сложноподчинённых предложений; определять группы сложноподчинённых предложений;	Выделяют и формулируют познавательную цель. Строят логические цепи рассуждений. Структурируют знания.	Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.	Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно–практической или иной деятельности.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.
<b>50</b>		Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки и следствия.	Комбинированный урок	Определять понятие, опознавать группы сложноподчинённых предложений; определять группы	Умеют заменять термины определениями. Осуществляют поиск и выделение необходимой	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Определяют цели и функции участников, способы взаимодействия. Планируют	Формирование устойчивой мотивации к обучению.

				сложноподчинённых предложений;	информации. Применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме	Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата	общие способы работы. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений	
51		Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными	Изучение нового материала	Определять понятие, опознавать группы сложноподчинённых предложений; определять группы сложноподчинённых предложений;	Выбирают основания и критерии для сравнения, классификации объектов. Строят логические цепи рассуждений.	Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Строят логические цепи рассуждений.	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.
52		Повторение по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными».	Комбинированный урок	Определять понятие, опознавать группы сложноподчинённых предложений; определять группы сложноподчинённых предложений;	Выделяют и формулируют познавательную цель. Структурируют знания. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Составляют план и последовательность действий.	Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Обмениваются знаниями между	Стремление к речевому совершенствованию; осознание необходимости владения русским языком для учебной и других видов деятельности;

							членами группы для принятия эффективных совместных решений.	
53		Повторение по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными».	Изучение нового материала	Определять понятие, опознавать группы сложноподчинённых предложений; определять группы сложноподчинённых предложений;	Выделяют и формулируют познавательную цель. Строят логические цепи рассуждений. Структурируют знания.	Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.	Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.
54		Контрольный диктант по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными».	Урок контроля	Контроль основных УУД по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными».	Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий Устанавливают причинно-следственные связи Строят логические цепи рассуждений	Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.	Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме..	Способность к самооценке
55		Анализ ошибок диктанта.	Урок закрепления и повторения	Анализировать ошибки.	Осваивают содержание изученного и	Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают	Придерживаются морально-этических и	Формирование устойчивой мотивации к

					алгоритмы его использования.	достигнутый результат. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.	психологических принципов общения и сотрудничества. Регулируют собственную деятельность посредством речевых действий.	обучению.
--	--	--	--	--	------------------------------	---	---	-----------

**Оставляю за собой право корректировать тематическое планирование**